

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО РОЦОНУ
_____ О.П. Шипитько

Изменения и дополнения
приказ № 141/03 от 13.07.2018

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО РОЦОНУ
_____ О.П. Шипитько

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
глухих обучающихся
на основе ФГОС ООО обучающихся
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ»

на период 2017-2023 г.г.

Ростов-на-Дону

2017г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка стр. 4-11
- 1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования стр. 11-36
- 1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования стр. 96-106

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области и курсов внеурочной деятельности стр. 107-124

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	стр. 124-133
2.4. Программа коррекционной работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 133-165
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Календарный учебный график	стр. 165-200
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	стр. 200-205 стр. 205-206
Приложение	стр. 206-210
Приложение 1. Материалы внутренней системы оценки качества образования	стр. 210-223
1.1. Качество знаний обучающихся по результатам контрольных работ	
1.2. Графический анализ качества обученности учащихся по предметам	
1.3. Отчёт по успеваемости класса	
1.4. Карта развития речевого слуха и произносительной стороны речи.	стр. 224
1.4.1. Результаты обследований.	
1.4.2. Профиль произношения обучающегося	стр. 225
1.5. Бланк проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи».	стр. 226
1.6. Результаты контрольной работы по формированию речевого слуха	
1.6.1. Бланк контрольной работы по формированию речевого слуха	стр. 227-232
1.6.2. Бланк подсчёта результатов контрольной работы по формированию речевого слуха	стр. 233-234 стр. 235-236
1.7. Результаты мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время	
1.7.1. Бланк мониторинга слухоречевого развития	

воспитанников во внеурочное время	
1.7.2. Бланк подсчёта результатов мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время	
1.7.3. Сводная таблица результатов проверки слухоречевого развития обучающихся	стр. 237
1.8. Бланк контрольного среза по формированию речевого слуха	
1.9. Сводная таблица результатов проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи».	стр. 238
1.10. Сводная таблица результатов контрольных работ по формированию речевого слуха	
1.11. Качественный анализ результатов проверки внятности произношения обучающихся	
1.12. Таблица результативности учителей-дефектологов по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся	стр. 239
Приложение 2. Учебный план ГКОУ РО РОЦОНУ основного общего образования	стр. 240
Приложение 3. Календарный учебный график	
	стр. 241
	стр. 245-247
	стр. 248
	стр. 249
	стр. 250
	стр. 251
	стр. 252

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихя» (далее - ГКОУ РО РОЦОНУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке АООП ООО учитывался образовательный запрос учащихя, воспитанников и родителей (законных представителей) ГКОУ РО РОЦОНУ, опыт работы педагогов реализующих ФГОС ООО, приоритетные задачи программы развития ГКОУ РО РОЦОНУ. Анализ запросов показал, что приоритетными для родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ оказались следующие ожидания от школьного образования:

- получение детьми высокого уровня основного общего образования;
- сохранение специфики образовательной деятельности;
- развитие умения общаться, жить в коллективе, работать в команде;
- развитие стремления к получению знаний, желания учиться;
- наличие комфортной обстановки и доброжелательной атмосферы в школе;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, воспитанников со стороны педагогического коллектива.

Разработка АООП ООО основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению учащихся, воспитанников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современных научных представлениях о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результатах многолетних исследований и практических разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цели и задачи реализации АООП ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, воспитанников, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося, воспитанника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи АООП ООО:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми глухими учащимися, воспитанниками;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, воспитанников как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ГКОУ РО РОЦОНУ, обеспечению индивидуализированного психолого--педагогического сопровождения каждого учащегося, воспитанника, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ГКОУ РО РОЦОНУ при реализации АООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей глухих учащихся, воспитанников, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей ГКОУ РО РОЦОНУ дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие глухих учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитанников, педагогических работников ГКОУ РО РОЦОНУ и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение глухих учащихся, воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация глухих учащихся, воспитанников при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих учащихся, воспитанников, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся, воспитанников в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся, воспитанников;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, воспитанников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития глухих учащихся, воспитанников в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, воспитанников;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, воспитанника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся, воспитанников;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого глухого учащегося, воспитанника.

Принципы:

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся, воспитанников;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося, воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих учащихся, воспитанников;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения глухими учащимися, воспитанниками всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося, воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, воспитанников 11-15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося, воспитанника - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимся, воспитанникам новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося, воспитанника научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся, воспитанников с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Общая характеристика АООП ООО:

АООП ООО включает целевой, содержательный, организационный разделы в соответствии с ФГОС ООО.

АООП ООО разработана для обучения глухих обучающихся.

Глухие обучающиеся ГКОУ РО РОЦОНУ - это неоднородная по составу группа детей, следовательно, АООП ООО предназначена для учащихся, воспитанников:

- не имеющих дополнительных ограничений здоровья, со стойким двусторонним нарушением слуха;
- группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Психолого-педагогическая характеристика глухих учащихся, воспитанников.

Глухие дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью. У большинства глухих детей имеется остаточный слух. Они воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70 — 80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц. Обычно глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и совсем не воспринимают высокие (свыше 2000 Гц). Если глухие ощущают звуки громкостью 70—85 дБ, то принято считать, что у них тугоухость третьей степени. Если же глухие ощущают только очень громкие звуки — силой более 85 или 100 дБ, то состояние их слуха определяется как тугоухость четвертой степени. Обучение речи глухих детей специальными средствами только в редких случаях обеспечивает формирование речи, приближающееся к нормальному.

Таким образом, глухота вызывает вторичные изменения в психическом развитии ребенка — более медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера и других сторон личности. Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется их воспитательно-образовательная деятельность с раннего детства, насколько в этой деятельности учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Глухие дети овладевают зрительным (по чтению с губ и лица собеседника) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в процессе специального обучения. В обучении глухих детей существует две системы:

билингвистическая, которая предусматривает использование двух средств образовательной деятельности — русского (национального) языка в устной, письменной и тактильной форме и русского (национального) жестового языка; и коммуникационная, которая основана на усвоении словесных форм общения и использовании устного языка. Применение билингвистического подхода в обучении глухих свидетельствует о том, что глухих людей стали расценивать как людей, имеющих право на особый путь развития.

Для наиболее полноценного личностного развития данной категории глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адаптации в ГКОУ РО РОЦОНУ создаются образовательные условия, учитывающие их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций. АООП ООО предусматривает, что образовательная деятельность на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию учащихся, воспитанников, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности глухих детей:

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав;

- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях;

- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

На основе АООП ООО глухие учащиеся, воспитанники получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: шесть лет (6 -11 классы), способствующее освоению основного общего образования на основе АООП ООО.

На основе АООП ООО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ. Учитывается, что вся образовательная деятельность должна иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов

обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательная деятельность реализуется в условиях специальной педагогической созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование учащимися, воспитанниками звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.) АООП ООО глухих учащихся, воспитанников реализуется ГКОУ РО РОЦОНУ через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами от 10.07.2015 № 26 «Сан-ПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

АООП ООО глухих учащихся, воспитанников включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы для глухих учащихся, воспитанников составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательной деятельности - 30% от общего объема АООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения глухими учащимися, воспитанниками АООП ООО (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися, воспитанниками АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям глухих учащихся, воспитанников.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся, воспитанники в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся, воспитанников овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся, воспитанникам:

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся, воспитанников более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования

известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3. *Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4. *Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5. *Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6. *Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся, воспитанников функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7. *Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии*, что требует от учащихся, воспитанников самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);

8. *Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок*, что требует от учащихся, воспитанников выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических

ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, воспитанников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения АООП ООО относятся:

- Личностные результаты освоения АООП ООО
- Метапредметные результаты освоения АООП ООО
- Предметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. Модель и способы обучения напрямую связаны с системой планируемых результатов освоения ООП и их оценивания. Поэтому и в системе определения и оценивания результатов и качества образования выделяются два связанных между собой этапа.

Первый этап (6 -8 класс) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательной деятельности;

- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат: в метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через раз - работку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Второй этап (9-11 классы) - период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) - способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

- исходя из задачи получения информации:

• планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам - гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах - в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

- исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

- исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;

- исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Предметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» - в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном

материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися, воспитанниками. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, воспитанников - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися, воспитанниками заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся, воспитанники. В повседневной практике преподавания задания уровня *«Выпускник получит возможность научиться»* не отрабатываются со всеми без исключения учащимися, воспитанниками как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, включаются в материалы итогового контроля блока *«Выпускник научится»*.

Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся, воспитанникам продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся, воспитанников. При этом невыполнение учащимися, воспитанниками заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. *Достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.*

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты АООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Данные результаты являются частью адаптированных рабочих программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни деятельности».

Результаты освоения междисциплинарной учебной программы «Формирование универсальных учебных действий» являются частью соответствующей программы.

Достижение учащимися, воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения.

Учебный предмет «Русский язык»:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования (слухозрительного восприятия речи), чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую речь; участвовать в диалоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- осознанное использование речевых средств для планирования собственной речи и ее воспроизведения; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также комплексного анализа текста;

- проведение фонетического, морфемного, лексического, морфологического анализов слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств

для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов- сказуемых в связном тексте;

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть навыками информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать орфографические словари;

- писать различные виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- сформировать и развить основные виды речевой деятельности - слухозрительное восприятие (с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), говорение, чтение, письмо.

Учебный предмет «Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся, воспитанников в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (6-7 кл.);
- владеть различными видами пересказа (6-7 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (7-8 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (6-7 кл.); оценивать систему персонажей (7-8 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6-8 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-11 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (6-11 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-11 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (6-8 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (9-11 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (8-11 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (6-11 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (6-11 кл.);

- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (6-11 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся, воспитанников с нарушением слуха с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется

способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что учащийся, воспитанник понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и

письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучающийся на уроках литературы. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотношения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем

достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Учебный предмет «История».

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося, воспитанника сформированы:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

Из предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

8) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

9) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

10) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII — XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, знаний о духовно-нравственной культуре народов России,

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний,

- формирование ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны;

- развитие интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей;

- развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- развитие представлений о знании нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- приобретение опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Выпускник научится:

- определять, кто такой гражданин, в чём состоят его права и обязанности,

- раскрывать важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие;

- определять значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, опираясь на основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основы мировых религиозных культур и светской этики;

- осознавать ценностно-смысловые мировоззренческие позиции, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- общаться в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

- приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать целостность окружающего мира;

- знать российскую многонациональную культуру, особенности традиционных религий России;

- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- уметь воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Учебный предмет «Обществознание»:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учебный предмет «География»:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического

освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.

Учебный предмет «Математика». «Алгебра». «Геометрия». «Информатика»:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с

использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на

нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование

знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Выпускник научится в 6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

- измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Выпускник научится в 8-11 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8-11 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях.

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;
- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: перестановки и сочетания;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера. Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

Учебный предмет «Физика»:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения

физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

- овладеет основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- научиться обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- с помощью учителя проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- владеть доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной информации, определения достоверности полученного результата.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления.

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,

излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления. Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие

физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Учебный предмет «Биология»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит:

- общие приемы оказания первой помощи;
- рациональной организации труда и отдыха;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,

Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение

окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Учебный предмет «Химия»:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности,

способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова- на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные

метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Учебный предмет «Черчение»:

Рабочая программа по предмету «Черчение» на 2017-2018 учебный год рассчитана на 34 учебных часа (1 раз в неделю) в 7 классах.

Задачи:

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;

- научить учащихся читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;

- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.

- научить учащихся самостоятельно пользоваться учебными материалами;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Выпускник научится:

- владеть чертежной терминологией и применять ее в других областях;
- использовать чертежные инструменты как на уроках черчения, так и на других дисциплинах;

- уметь писать буквы и цифры чертежным шрифтом;

- видеть разницу между кругом и окружностью;

- применять приемы деления окружности;

- уметь делить окружности на равные части, отмеривать циркулем одинаковые отрезки, вписывать и описывать многоугольники;

- строить аксонометрические проекции различных геометрических фигур;

- использовать различные приемы при построении чертежей;

- строить разные виды чертежей.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально использовать чертежные инструменты;

- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

- анализировать графический состав изображений;

- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;

- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником.

Учебный предмет «Технология»:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными

алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся, воспитанников Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учебный предмет «Физическая культура»:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

- Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста и роллера;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГКОУ РО РОЦОНУ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся, воспитанников на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГКОУ РО РОЦОНУ;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает.

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ.

К внешней оценке относятся государственная итоговая аттестация (особенности проведения ГИА для выпускников с нарушениями слуха описывается далее.)

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся, воспитанников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. *Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися, воспитанниками. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- Общецелевой
- «Выпускник научится»
- «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. *Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.*

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися, воспитанниками планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся, воспитанников решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися, воспитанниками в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем.

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Для текущего оценивания и мониторинга личностных результатов в ГКОУ РО РОЦОНУ принята процедура трехступенчатой оценки сформированности УУД («сформировано», «сформировано частично», «не сформировано»). В течение всего периода обучения на ступени основного общего образования, ежегодно, классными руководителями выставляется оценка по каждому УУД в персональный оценочный лист ученика. Оценка по каждому УУД формируется как среднее арифметическое оценок педагогов, работающих с данным учеником. Оценочный лист хранится в портфолио ученика. Данный лист доступен для ознакомления только родителям (законным представителям) ребенка. Такая процедура отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, и не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, воспитанника. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся, воспитанников.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся, воспитанников может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, воспитанников, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая

оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, воспитанников, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, воспитанника и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащегося, воспитанника.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в ГКОУ РО РОЦОНУ разработано положение о портфолио (портфеле достижений) учащегося, воспитанника. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл - «показать все, на что ты способен». Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Достижение обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у учащихся, воспитанников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий учащихся, воспитанников, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися, воспитанниками предметных задач.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга.

Формы оценки метапредметных результатов:

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом *выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов* (проводят учителя, воспитатели, по результатам наблюдений в конце учебного года составляется характеристика учащегося, воспитанника). Учитывая особенности глухих учащихся, воспитанников чаще выполняются групповые проекты, результаты которых представляются на общешкольном конкурсе проектов во втором полугодии учебного года. Кроме этого учащиеся, воспитанники *выполняют административные контрольные работы* (диагностическая (входная), за первое и второе полугодие) по русскому языку и математике, которые позволяют оценить сформированность некоторых метапредметных результатов. Методическими объединениями учителей-предметников разработаны контрольные работы, в пояснительной записке к которым указаны конкретные метапредметные результаты, оцениваемые при выполнении работ.
- ИКТ-компетентность - выполнение практических работ с использованием компьютеризированных заданий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового группового проекта* учащихся, воспитанников 11 класса.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, воспитанниками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и закреплены в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, воспитанников».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в рамках школьного конкурса проектов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося, воспитанника и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов (приложение 1)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся, воспитанниками *планируемых результатов по отдельным предметам.*

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГКОУ РО РОЦОНУ в ходе внутришкольного мониторинга.

Планируемые результаты по отдельному учебному предмету (курсу) отражены в АООП ООО ГКОУ РО РОЦОНУ, кроме этого включены в рабочие программы учителей-предметников, этапы формирования и способы оценки находят отражение в календарно-тематических планах педагогов (текущая/тематическая; устно/письменно/практика и т.д.). Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию находят отражение в локальном акте ГКОУ РО РОЦОНУ «Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», ежегодно составляется график контрольных мероприятий.

Для контроля и учёта достижений учащихся, воспитанников используются следующие формы:

Промежуточная аттестация	Четвертные и годовые оценки, выведенные из текущих; устный опрос; письменная самостоятельная работа; контрольное списывание; тесты;
Итоговая аттестация	По выбору обучающегося формы ГИА: ГВЭ или ОГЭ Русский язык: сочинение/изложение. Математика: контрольная работа

Данные мониторинга фиксируются в таблицах (приложение 1.1, 1.2, 1.3)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления и во время режимных моментов и базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые, тематические и итоговые проверочные работы.

Стартовые работы (проводятся в начале сентября) позволяют определить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.5);

- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения» (приложение 1.4.2).

Тематические проверочные работы проводятся по изученным темам в течение четверти (мониторинг воспитателей), 1 полугодия (мониторинг учителей-дефектологов). Результаты проверочных работ заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланки (приложение 1.7.1, 1.7.2, 1.6.1, 1.6.2).

Ежегодно в декабре проводится проверка восприятия на слух и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи (приложение 1.6). Результаты проверочной работы заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи (приложение 1.4.1).

Итоговые проверочные работы (проводятся в конце апреля - мае) включает следующие проверки:

- восприятие слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В. Нейманом) (приложение 1.5);

- восприятие фраз разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (25 фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях) (приложение 1.6.1, 1.6.2);

- аналитическая проверка произношения;

- обследование самостоятельной связной речи;

- синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард) (в 7, 11 классах).

- контрольный срез в 11 классах (приложение 1.8).

С учетом особенностей организации занятий коррекционно – развивающей области, оценка в баллах не используется. Допускается словесная объяснительная оценка. Проверка знаний, умений и навыков фиксируется в анализе мониторинговых исследований слухоречевого

развития каждого обучающегося. При анализе проверочных работ используются критерии: «воспринял на слух», «воспринял слухо-зрительно», «воспринял устно-дактильно», «воспринял с помощью таблички», «не выполнил».

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетных материалах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы (приложение 1.7.3, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, и воспитателями совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ к обучению на данном уровне образования для 6 класса. Стартовая диагностика проводится по русскому языку и математике с целью оценки готовности к изучению предметов следующего года обучения. Стартовая диагностика проводится администрацией ГКОУ РО РОЦОНУ в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся, воспитанников.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, воспитанника и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся, воспитанником существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Контрольно-измерительные материалы, используемые для тематической оценки адаптируются учителями-предметниками с учетом психофизических особенностей глухих учащихся, воспитанников. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфель достижений учащихся представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, воспитанника направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, воспитанником. В портфель достижений включаются как работы учащегося, воспитанника (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся, воспитанником совместно с классным руководителем, воспитателем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося, воспитанника не допускается. Портфель достижений в части подборки документов может формироваться в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфеле достижений, отражаются в характеристике учащегося, воспитанника по окончании каждого класса.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся, воспитанникам.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольной контрольно-оценочной деятельности. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся, воспитанников обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, воспитанников на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в конце четверти проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике учащегося, воспитанника. Аттестуя учащегося, воспитанника по итогам четверти учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные отметки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по не усвоенным ранее темам;

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося, воспитанника к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами ГКОУ РО РОЦОНУ.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394., с последующими изменениями и дополнениями).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся, воспитанники могут сдавать на добровольной основе по своему выбору. Учащиеся, воспитанники с ОВЗ, инвалиды проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки:

- К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.
- К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося, воспитанника ГКОУ РО РОЦОНУ.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося, воспитанника на уровне основного образования,
- портфеля достижений выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя, воспитателя и учителей, учителей-дефектологов обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося, воспитанника по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у глухих обучающихся при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования, повышение эффективности освоения учащимися, воспитанниками АООП ООО, формирования у учащихся, воспитанников основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся, воспитанников основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, воспитанниками, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, воспитанников по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся, воспитанников;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося, воспитанника. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, *приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия*. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы *будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2, настоящей АООП ООО.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);

- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);

- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация,

преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) *принцип минимакса* - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» прежде всего *способствует личностному развитию* ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает *формирование личностных и метапредметных результатов*. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете *«Обществознание»*, который наряду с достижением предметных результатов, *нацелен на познавательные универсальные учебные действия*. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные универсальные учебные действия*. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на *развитие познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено

«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

- формирование УУД - задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста и психофизических особенностей учащихся, воспитанников с недостатками слуха. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

По отношению к начальной школе Программа сохраняет преемственность, но следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Работа педагога направлена на индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся, воспитанников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося, воспитанника и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося, воспитанника применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно используются следующие типы задач:

1. *Задачи, формирующие коммуникативные УУД:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ролевые игры.

2. *Задачи, формирующие познавательные УУД:*

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- смысловое чтение.

3. *Задачи, формирующие регулятивные УУД:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся, воспитанников функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, воспитанников (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся, воспитанников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся, воспитанников организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, воспитанников проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Общие принципы, виды и формы реализации проектной деятельности определены в локальном акте ГКОУ РО РОЦОНУ «Положение о проектной деятельности обучающихся».

В ходе реализации Программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект (учитывая особенности учащихся с недостатками слуха, чаще реализуется групповой проект). Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся, воспитанников;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся, воспитанников;

- участие учащихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конкурса проектов, ежегодно организуемого в ГКОУ РО РОЦОНУ. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций В содержании программы

развития УУД отдельно указана компетенция учащихся, воспитанников в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся ГКОУ РО РОЦОНУ включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, воспитанников, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

- предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других

графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся, воспитанников может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. *Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде

организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;

проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. *Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ГКОУ РО РОЦОНУ (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся, воспитанников в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся, воспитанников в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися, воспитанниками вне ГКОУ РО РОЦОНУ.

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ»* в качестве основных планируемых результатов учащихся, воспитанник сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

ГКОУ РО ОЦОНУ активно взаимодействует с учебными, научными и социальными организациями: общественными организациями, предприятиями, с организациями системы дополнительного образования, тем самым вовлекая ребят в общественную жизнь города и развивая их творческие и коммуникативные способности.

В рамках этого направления школа сотрудничает с:

- музеем Дома офицеров. Проводятся экскурсии, встречи, участие в конкурсах и тематических акциях;
- с публичной библиотекой и библиотекой им. Пушкина. Здесь ребята проводят библиотечные классные часы, тематические циклы занятий, беседы по книгам и писателям-юбилярам, творческие конкурсы, акции, игровые программы, творческие встречи с писателями;
- с организациями доп. образования: ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОРИ – 27», РСОО «Федерация плавания РО» (программа «Здоровье Дона – наше будущее»). Школьники посещают бассейн, секцию греко-римской борьбы, кикбоксинга. Ребята участвуют в командных и индивидуальных спортивных соревнованиях;
- с ГУ МВД по Ростовской области, ОВД Кировского района, ВДПО г. Батайска. Проводятся встречи, беседы, выступления на родительских собраниях, конкурсы и мероприятия, экскурсии, профилактическое консультирование;
- с общественными организациями: Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом инвалидов. Ребята участвуют в творческих конкурсах разных направлений, фестивалях, акциях, тематических мероприятиях, выставках, конференциях, смотрах, организуется общественно-полезная деятельность;
- с предприятиями города Ростова-на-Дону. Проводятся экскурсии на хлебозавод «Юг Руси», завод Ростсельмаш с целью профориентации;
- с Центром занятости населения. Со школьниками проводятся профориентационные беседы, консультации, диагностика;

- с образовательными организациями: с Ростовским колледжем информатики и связи, с Донским педагогическим колледжем, с Новочеркасским колледжем промышленных технологий и управления, Проводятся совместные мероприятия, акции, выставки, форумы;

- с Областным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования и Областной психолого-медико-педагогической комиссией, детской городской больницей №2. Проводится оказание услуг специалистами, диагностика, диспансеризация школьников, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, психологическое консультирование, тренинги.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, воспитанников в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации АОП ООО, в том числе Программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагоги ГКОУ РО РОЦОНУ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся, воспитанников, а так же психофизических особенностях глухих учащихся, воспитанников.
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и учащегося, воспитанника не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися, воспитанниками универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Применяется уровневая система оценки универсальных учебных действий (определяются уровни владения УУД).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционно – развивающих курсов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов АООП ООО для глухих обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения АООП ООО для глухих детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- содержание учебного предмета, курса.
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Способы адаптации содержания.

Адаптированная программа предусматривает пролонгированные сроки обучения и адаптацию содержания предметных областей. В связи со значительными отличиями способов овладения учебным материалом глухими обучающимися содержание программы предметных областей адаптировано. Цель адаптации: преодоление несоответствия между процессом обучения и содержания общеобразовательных программ основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных интересов и возможностей.

Речевое развитие неслышащих обучающихся базируется на иной сенсорной основе и отличается значительным своеобразием. Центральное место в системе обучения отводится обучению речи. Основная цель – обеспечить полноценное развитие детей на базе формирования у них словесной речи. Овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и слово оказывается, таким образом мощным фактором, формирующим психическую деятельность и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия.

От того, насколько будет сформирована речь глухих детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Это также повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию ребенка как личности, а конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Конкретно задачи работы по развитию речи глухих и слабослышащих на всех уроках сводятся к следующему:

1. Изучение речевого развития учащихся.

- 2.Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
- 3.Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- 4.Формирование у детей первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса.
- 5.Правильное построение и употребление в речи простого предложения.
- 6.Овладение навыками связной устной речи.

Русский язык.

Кроме отсутствия возможности полноценно воспринимать на слух речевые высказывания, у глухих детей наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения (повышенная утомляемость, низкий уровень работоспособности). Это вызывает отставание в развитии произвольной предметно – практической деятельности, зрительного восприятия, наглядного мышления, образной памяти; в развитии словесной речи (ограниченный словарный запас), нарушения в восприятии и воспроизведении устной речи, в усвоении значений слов, обозначающих предметы и явления окружающего мира; имеются расстройства зрительно–двигательной координации. У детей вышеуказанной группы значительно отстает формирование навыков анализа, сравнения, обобщения; бедность грамматических конструкций в используемых ими высказываниях затрудняет развитие связной речи. Трудности в усвоении знаний обуславливаются также недоразвитием познавательных процессов, в первую очередь памяти, снижением возможностей произвольного запоминания в процессе обучения. Таким образом, пассивность, ограниченные представления об окружающем пространстве, бедность чувственного опыта предполагает особое построение и планирование учебного процесса.

Глухие школьники имеют серьезные особенности в овладении устной и письменной речью. В связи с этим курс «Русский язык» в 5-6 классах имеет ряд особенностей: состоит из двух учебных дисциплин («Грамматика» и «Развитие речи») и является подготовительным к непосредственному изучению курса. Так, в 5-6 классах известные учащимся основные грамматические закономерности систематизируются. При этом весь языковой учебный материал группируется вокруг основных частей речи (существительного, прилагательного, местоимения, глагола). Группировка происходит по их основным грамматическим категориям (падежа у имени существительного и прилагательного, вида и времени глагола). Благодаря такому подходу к построению программного материала первой части начального курса, к концу 6 класса учащиеся овладевают грамматическими

умениями и навыками анализа и конструирования словосочетаний разных типов в составе предложения и готовы к усвоению пропедевтического курса русского языка в 7 классе.

Начиная с 7 класса дисциплины «Грамматика» и «Развитие речи» объединяются в равных пропорциях в один учебный предмет «Русский язык». Обучение языку осуществляется в соответствии с принципами коммуникативной системы обучения С.А.Зыкова. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической стороны словесной речи.

Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной). Учебный материал в программе располагается тематически с учётом принципа пропедевтики и концентричности.

В содержание работы по развитию речи в каждой лексической теме входят следующие разделы:

- развитие разговорной речи;
- развитие монологической речи (в устной и письменной форме);
- работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями.

Литература.

Предметная область представлена дисциплинами: «Чтение» (5-6 класс) и «Литература» (7-11 классы). Чтение является одним из разделов содержания работы по русскому языку.

Литература является одним из основных средств обучения, воспитания и развития неслышащего ученика.

В обучение литературе включаются следующие направления работы:

- навыки чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений;
- ориентировка в книге.

Уроки литературы формируют, закрепляют, совершенствуют знания, полученные в процессе наблюдений над окружающей действительностью, обогащают новыми сведениями о жизни.

Программа направлена:

- 1) на коррекцию звукового состава речи, формирование словарного запаса;
- 2) развитие навыков восприятия чужой речи и контроля над собственной речью;
- 3) совершенствование познавательных процессов;
- 4) развитие словесно – логического мышления, речевой памяти.

Программа способствует: успешному продвижению учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии через усвоение содержания читаемых текстов, знакомство с выразительными средствами языка.

Математика.

Опыт обучения оказывает, что у неслышащих учащихся контрольно-оценочные действия формируются медленно. Причина этого, в первую очередь, состоит в неумении ориентироваться в задании.

Формирование языковых средств и их включение в учебную деятельность математического характера важно для повышения усвоения знаний глухими школьниками, поскольку трудности в овладении курсом математики в значительной мере связаны с недостаточной сформированностью у них словесной речи и развивающегося на её основе словесно-логического мышления.

Программы 6-7 классов насыщены сложным математическим и арифметическим материалом, который с большим трудом усваивается глухими школьниками. Поэтому тема «Положительные и отрицательные числа и действия с ними» перенесена в курс «Алгебры». Тема «Обыкновенные дроби» изучается в 6 классе, а тема «Десятичные дроби» изучается позже в 7 классе. Курс «Алгебра» вместо 3 лет изучается 4 года.

Для обеспечения сознательного и прочного усвоения неслышащими школьниками знаний и умений (УУД) большое количество часов отводится на изучение терминов, правил, теорем, решению текстовых задач.

Материал для углубленного изучения в курсе «Математики» и «Алгебры» не запланирован ввиду особенностей формирования отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

Физика.

При изучении курса физики учащиеся приобретают знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они

подчиняются, методах научного познания природы, и на этой основе у них формируются представления о физической картине мира.

Содержание рабочей программы по физике адаптировано с учётом общего уровня развития неслышащих обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Обучение ведётся с сохранением коррекционной направленности. Это:

- увеличение количества часов на изучение предмета,
- применение специальных и специфических методов,
- восприятие материала на слухо-зрительной основе,
- осуществление постоянного контроля за произносительной стороной речи и исправление допускаемых ошибок.

Усвоение физических понятий и физической терминологии глухими школьникам происходит медленно из-за недостаточного уровня развития мыслительной деятельности. Поэтому отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса физики, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практическую работу, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Курсу физики предшествует курс «Природоведение», включающий некоторые знания из области физики, химии и астрономии.

Теоретический материал курса физики изучается без вывода сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя.

Химия.

Параллельно с основными задачами обучения химии в школе неслышащих детей дополнительно существуют ещё две взаимосвязанные проблемы, без решения которых невозможен процесс оптимизации обучения химии – развитие логического мышления и речи на основе словесного выражения учебного материала.

Недостаточный уровень развития словесной речи приводит к тому, что мышление глухого учащегося основывается преимущественно на тех образах и представлениях о предметах и явлениях окружающего мира, которые у него складываются в результате зрительного восприятия. И научные знания такие дети усваивают гораздо труднее, чем слышащие.

Основных причин две:

- диспропорциональное и достаточно длительное преобладание наглядных типов мышления над абстрактно-логическим;
- усвоение глухими научных понятий требует осмысления и использования расчленённой и обобщённой системы словесных обозначений.

Предмет химии является одним из трудных предметов для усвоения неслышащими учащимися, так как это логичная наука, требующая выстраивания причинно-следственных связей. Из-за сниженного уровня психического развития учащихся с нарушенной слуховой функцией усвоение и формирование системы химических знаний осуществляется труднее и медленнее по сравнению с нормой. В связи с этим адекватное усвоение знаний возможно только при соблюдении ряда педагогических условий в процессе преподавания химии:

- интенсивного развития словесной речи,
- разноаспектного применения усваиваемых понятий в проекции на практическую деятельность глухих учащихся,
- специального формирования способов мыслительной деятельности (операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования).

Поэтому увеличено количество часов на изучение всех тем курса химии.

Курс «Химия» изучается 4 года с 8 по 11 класс.

Биология.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов. В связи с этим распределение времени на изучение учебного материала по биологии в школе глухих имеет свою специфику.

Представленная адаптированная рабочая программа показывает один из возможных путей преподавания биологии (ФГОС, основное общее образование) в школе глухих. В данной программе используются учебники

линии УМК В.В. Пасечник. Биология (5-9), где последовательно раскрываются все разделы биологии, входящие в школьный курс.

1. Учебник В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» (рассчитан на 1 час в неделю массовой школы)
2. Учебник В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» (рассчитан на 1 час в неделю массовой школы)
3. Учебник В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс» (рассчитан на 2 часа массовой школы).
4. Учебник Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» (рассчитан на 2 часа в неделю массовой школы).
5. Учебник В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Введение в общую биологию» (рассчитан на 2 часа в неделю массовой школы).

Предмет «Биология» в изучается с 6 по 11 классы.

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа по учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». В процессе изучения материала у учащихся формируются понятия о многообразии живых организмов, основных экологических факторов.

7 класс – 3 часа в неделю. 102 часа (3 часа в резерве). Из них:

64 часа по учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»;

35 часов по учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс».

Таким образом в 7 классе учащиеся изучают полностью раздел «Биология. Многообразие покрытосеменных растений», на изучение которого отводится 64 часа+ 3 часа резервного времени и начинают изучать следующий раздел «Биология. Животные»

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов по учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс».

Таким образом, в 8 классе учащиеся продолжают изучение раздела «Биология. Животные».

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов. Из них:

24 часа по учебнику В.В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс».

44 часа (из них 3 часа в резерве) по учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс».

Так в 9 классе учащиеся заканчивают изучение раздела «Биология. Животные», на изучение которого отводится 127 часов и начинают изучение раздела «Биология. Человек».

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов по учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс».

В 10 классе учащиеся заканчивают изучение раздела «Биология. Человек», на изучение которого отводится 112 часов.

11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов по учебнику В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Введение в общую биологию».

За один учебный год обучающиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

История, обществознание.

Для усвоения предметного содержания курса истории используется уменьшение объема и глубины материала путем снижения требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса. Кроме того, производится перераспределение времени, необходимого для изучения каждой темы, постепенное сокращение помощи со стороны педагога. Необходимо постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения для стимулирования развития познавательных интересов глухих школьников.

Адаптация материала по обществознанию предусматривает обучение в несколько замедленном темпе на начальном этапе изучения предмета, а также обучение с более широкой словесной и наглядной конкретизацией общих положений. Постепенное повышение трудности знаний, стимулирование развития познавательных интересов через постоянное использование мотивационно-занимательных приемов обучения.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Усвоение предметов гуманитарного цикла значительно осложняется особенностями речевого развития неслышащих обучающихся. В связи с этим содержание необходимо переработать с максимальной опорой на жизненно-социальный опыт обучающихся. Наиболее сложные понятия и представления формируются с использованием практической деятельности, иллюстраций из прочитанных на уроках литературы произведений или жизненных ситуаций.

География.

Сложность обучения глухих обучающихся включает и недостаток представления и жизненного опыта. Многим учащимся недоступна аналитико-синтетическая деятельность в работе с текстовым материалом, они испытывают большие трудности из-за недостаточного объема

представлений, довольно часто наблюдается непонимание лексической структуры слов, фраз и предложений.

Содержание предмета адаптируется путем максимальной опоры на практическую деятельность обучающихся по наглядным материалам.

Большое значение при изучении географии имеет опора на наглядность. Например, при изучении природных зон России учащиеся пользуются схемами, на которых обозначены знаки-символы (средние зимние и летние температуры), опорные слова (умеренно- континентальный, черноземы, травянистая растительность), рисунки животных (степной орел, хомяк, сайгак). Опираясь на схему, учащиеся дают характеристику природной зоны:

Для лучшего запоминания материала, теоретическое содержание подкрепляется продуктивными методами работы (зарисовки, работа с табличками, картинками, схемами, опора на карточки с речевым материалом). Начиная с шестого класса, учащиеся встречаются с огромным многообразием новых слов и понятий. Глухому ребенку трудно держать в памяти такое многообразие, поэтому на уроках часто используются карточки речевого словаря. Коммуникативность учащихся на уроках географии стимулируется вопросами: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - всему классу.

Изобразительное искусство.

Содержание предметной области пересматривается за счет уменьшения объема теоретико-культурологического материала с сохранением практико-ориентированной тематики.

Информатика.

Сложности формирования логического мышления неслышащих обучающихся обуславливает необходимость адаптации содержания курса. Особенностью тематического планирования является не только перераспределение количества часов на изучение всех тем курса, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практическую работу, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Технология.

Предмет технология для глухих обучающихся вызывает затруднения в плане усвоения самостоятельного планирования и пооперационного осуществления технологических операций. Для преодоления этих трудностей при отборе содержания максимально используются алгоритмы выполнения действий по опорным схемам. Изучение теоретического материала имеет четко выраженный практико-ориентированный характер.

Физическая культура.

Содержание предмета адаптировано с учетом особенностей нарушения здоровья глухих обучающихся: сложности координации движений из-за нейро-сенсорной природы нарушения слуха, общей соматической ослабленности детей-инвалидов, особенностями познавательной и коммуникативной деятельности. Выполнение всех видов двигательной активности требует многократного повторения и закрепления. Теоретический материал изучается обзорно и носит вспомогательный характер.

Основы безопасности жизнедеятельности.

При изучении предмета уровень сложности изучаемого материала опирается на ранее полученные знания. Используется обучение, основанное на развитии речи, обогащение её новыми словами-терминами, с одновременным развитием монологической и диалогической речи. Необходимо постоянное стимулирование развития познавательных интересов через мотивационно-занимательную сторону обучения.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности являются приложением к АООП ООО

Название предмета, курса	Адаптированная рабочая программа
<i>Учебные предметы</i>	
Русский язык (грамматика, развитие речи, русский язык)	Адаптированная рабочая программа по грамматике и развитию речи, для обучающихся 6 класса, русскому языку для обучающихся 7-11 класса
Литература (чтение, литература)	Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся 6-11 класса
Математика	Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 6-7 классов
Алгебра	Адаптированная рабочая программа по алгебре для обучающихся 8-11 класса
Геометрия	Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихся 8-11 класса
История	Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся 6-11 класса
Обществознание	Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса
География	Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 6-11 класса

Физика	Адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся 8-11 класса
Химия	Адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся 8-11 класса
Биология	Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 6-11 класса
Информатика	Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся 7-11 класса
Изобразительное искусство	Адаптированная рабочая программа по ИЗО для обучающихся 6 класса, по черчению для 7 класса
Трудовое обучение	Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся 6-11 класса
Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптированная рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 10-11 класса
Физическая культура	Адаптированная рабочая программа по физической культуре (адаптивной) для обучающихся 6-11 класса
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	
<i>Предмет коррекционно – развивающей области</i> «ФРС и ПСР»	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 6-11 классы
<i>Предмет коррекционно – развивающей области</i> «СБО»	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» 6-11 классы
<i>Предмет коррекционно – развивающей области</i> «ИКГ»	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «История культуры глухих» 6-10 классы
<i>Дополнительные общеразвивающие занятия</i>	
«Танцевальный кружок»	Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Танцевальный кружок»
Эстрадно-цирковая студия «Сурдинка»	Адаптированная рабочая программа дополнительного образования эстрадно-цирковой студии «Сурдинка»
«Цветоведение»	Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Цветоведение»
«Мини-футбол»	Адаптированная рабочая программа дополнительного образования «Мини-футбол»

2.3. Программа воспитания и социализации глухих учащихся, воспитанников при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации глухих учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, воспитанников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации глухих учащихся, воспитанников, описание ценностных ориентиров.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка глухих обучающихся в процессе социализации в обществе слышащих, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания глухих учащихся, воспитанников на уровне основного общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формировать основы нравственного отношения к жизни в обществе слышащих - развивать личность, стремящуюся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- актуализировать, расширять и интегрировать знания об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления учащегося с нарушением слуха;

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести)-способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно- полезной деятельности;
- формировать необходимость осознанного поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развивать у учащихся базовые национальные ценности, духовные традиции народов России;
- укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать позитивное отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- обучать способам и приемам поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, вакансиях, и востребованных профессиях на рынке труда, службе занятости населения, условиях труда;
- развивать у учащихся представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, повышении квалификации;

- информировать учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального рынков труда;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- развивать у подростка осознание ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать у учащегося навыки и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
- формировать способы поведения и средства коммуникации в актуальных для учащегося с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации;
- формировать преодоление фрагментарности представлений слабослышащего и позднооглохшего учащегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;
- формировать российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представление о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- развивать нравственные ценности семейной жизни: любовь, заботу о любимом человеке, продолжение рода, духовную и эмоциональную близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; уважение традиций своей

семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- развивать у ребенка с нарушением слуха представления о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- развивать и обогащать понимание другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоциональное сопереживание, моральный выбор в жизненных ситуациях и др.

Содержание программы воспитания и социализации глухих учащихся, воспитанников на уровне основного общего образования определяется ценностями, хранимыми в семейных, культурных, религиозных, социальных традициях, передаваемых от поколения к поколению:

- патриотизм (Любовь к России, своей малой родине, служение Отечеству);
 - социальная солидарность (личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением, семьёй; гражданское общество, закон и правопорядок межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (гуманизм, толерантность, независимость народов и государств, международное сотрудничество);
 - честь;
 - достоинство;
 - семья (уважение к родителям, забота о старших и младших);
 - любовь;
 - дружба;
 - здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровый образ жизни);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость, трудолюбие);
 - наука (познание, истина, научная картина мира);

- религия;
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие);
- природа.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации глухих учащихся, воспитанников, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение глухими учащимися, воспитанниками.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации глухих учащихся, воспитанников

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы

определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает, как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач учащиеся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе, как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с незлышащими обучающимися:

Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей. Реализация программного содержания воспитания и социализации учащихся с нарушением слуха, происходит как на внеклассных воспитательных занятиях, так и через внеклассные дела, конкурсы, праздники и другие формы воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
-общее представление о политическом устройстве	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация планов работы социального педагога, классных

<p>российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области, г. Ростова-на-Дону, их историческом происхождении и социально - культурном значении;</p> <p>-системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>руководителей и воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы и воспитательские занятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, общешкольный конкурс рисунков «Я рисую мир». • Месячник правовой культуры «Я человек, я гражданин». Встречи с представителями МВД, органов власти, военно-патриотических клубов • уроки мужества • День г. Ростова-на-Дону • Экскурсии по Ростовской области • Неделя Памяти, посвященная Дню освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (Уборка территории Мемориала ВОВ на Братском кладбище, посещение военно-исторических музеев Ростовской области, беседы, презентации) • День белых журавлей • Мероприятия памяти А. Береста. • Спортивные игры «А ну-ка, парни!», «Донцы-молодцы», «Удаль молодецкая» • День матери: Выпуск газеты «Матерями славится Россия» Праздник «Материнская слава» • Декада инвалидов
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • День героев Отечества: Беседа «Герои современной России»; Конкурс рисунка «Герои среди нас • Новогодний праздник. • День печати. Конкурс газет «Мой класс» • Дети войны. День юного героя-антифашиста (презентации). • Интеллектуальная игра «Остров сокровищ ». • Праздник «Весна. Женщина. Мать» Конкурс «А ну-ка, девушки!» • День космонавтики • Неделя памяти Праздник «Этот день Победы...» Марш «Правнуки Победы». Книга памяти «Мою семью не обошла война». Сбор материалов, презентации. Газета «Память сердца». • День защиты детей.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей в которых были и есть ветераны ВОВ;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных конкурсов, игр, викторин;

- организация совместных экскурсий;

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>-понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>-умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация и соблюдение слухо-речевого режима школы• Интеграция в среде слышащих: экскурсии, посещения кинотеатров, театров, филармонии, ТЦ, музеев и т.д• Реализация планов работы соц.педагога, классных руководителей и воспитателей.• День знаний• День учителя• День матери• Декада инвалидов• Посещение храмов Ростовской области• Вечера отдыха для старшеклассников• «Новогодний праздник»• Праздничные мероприятия «День защитника отечества», «8 Марта»

и осуществлять личную программу самовоспитания;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

«День Победы»

- совместные мероприятия с библиотекой им. А.С.Пушкина, ДГПБ

- вовлечение в школьное самоуправление

- вовлечение в секции и кружки

- проведение общешкольных конкурсов рисунка, выставок

- участие в творческих фестивалях

- проведение социально-психологических мониторингов

- классные часы и воспитательские занятия (круглые столы, беседы, дискуссии, интеллектуальные игры)

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

-оформление информационных стендов, выставок;

-тематическое общешкольное родительское собрание;

-организация субботников по благоустройству школы и территории;

- проведение совместных экскурсий, праздников;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России, как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>-понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>-осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация режима ГКОУ РО РОЦОНУ • реализация планов работы соц. педагога, классных руководителей, воспитателей • Декада инвалидов • общешкольные спортивные соревнования, спартакиады • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ • участие в городских соревнованиях • совместные тренировки с футбольным клубом «Ростов» • посещение футбольных матчей • классные часы и воспитательские занятия с приглашением врача, соц .педагога, инспектора ПДН и ГИБДД • акция «Мусор земле не к лицу»

<p>социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье, как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях,</p> <p>-способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>-профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>-развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>-устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Золотая осень» • общешкольные конкурсы рисунков и поделок: «Осенние фантазии», «Осенние зарисовки», «Сказка земли» • посещение конно-спортивного клуба «Сармат» • праздник «Земля наш общий дом» • участие в Дне древонасаждения • прогулки, экскурсии в парки и скверы, на набережную, в Ботанический сад, Кумженскую рощу, Мухину балку • совместные мероприятия с «Экомост» • совместные мероприятия с АНО «Стремление жить» • совместные мероприятия с поисковым отрядом «Лиза-Алерт» (обучение, тренировки, родит. собрания) • экскурсии на предприятия «Водоканал», «Атлантис-Пак», «Чистый город»
---	---

<p>организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях</p> <p>-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p>	
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

-родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения

- укрепление детско-родительских отношений, профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье

-консультации психолога, врача, учителя физ.культуры, тренера по футболу по вопросам здоровьесбережения

-распространение буклетов по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
------------	-----------------------------------

<p>-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>осознание нравственных основ образования;</p> <p>-осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>-осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу</p> <p>-сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему</p>	<p>-реализация программ по СБО</p> <p>-реализация планов работы соц. педагога, классных руководителей, воспитателей</p> <p>-сотрудничество с ЦЗН Кировского района, ВОГ, РКСИ</p> <p>-участие в областном фестивале по профориентации</p> <p>-организация работы пришкольного интерната (дежурство по классам, спальням, столовой, акция «Самая чистая спальня», трудовые десанты, шефская работа)</p> <p>-участие в дне открытых дверей учреждений обучающих детей с ОВЗ (ДПК, РКСИ и. т. д.)</p> <p>-совместное с ЦЗН выездное анкетирование</p> <p>День открытых дверей РОЦОНУ</p> <p>-экскурсии на фабрики и предприятия РО</p> <p>-вовлечение учащихся кружки</p> <p>-классные часы и воспитательские занятия</p> <p>совместные мероприятия с библиотекой</p> <p>-участие в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности;</p> <p>-встречи с людьми разных профессий;</p> <p>-трудовые десанты по благоустройству школы и пришкольной территории;</p>
---	---

<p>профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы, возможности и психофизические особенности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>-поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>	
--	--

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>-ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-эстетическое восприятие предметов и явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация общешкольных праздников и оформление школы к ним; • организация посещения кружков художественно-

<p>действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-представление об искусстве народов России.</p>	<p>эстетического цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение художественных музеев, выставок; • участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня; • обсуждение прочитанных художественных произведений на занятиях по внеклассному чтению; • экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна;
--	---

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся, воспитанников

Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи учащимся, воспитанникам ГКОУ РО РОЦОНУ в выборе профессии и планировании успешной карьеры по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся, воспитаннику сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося, воспитанника на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);
- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры).

Ведущими являются следующие формы организации профессиональной ориентации: индивидуальные беседы, консультации, групповые: беседы,

лекции, проведение тематических предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов, групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, диспутов, встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на ведущие предприятия города, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, городских Ярмарках профессий.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности глухих учащихся, воспитанников с нарушением слуха исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания глухих учащихся, воспитанников осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийно и социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния учащихся, воспитанников на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся, воспитанников;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
 - создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
 - создание условий для социальной деятельности учащихся, воспитанников в процессе обучения и воспитания;
 - обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
 - определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
 - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
 - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
 - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3. Этап социализации учащихся, воспитанников включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся с нарушением слуха представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся, воспитанников

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогами. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации глухих учащихся, воспитанников средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у глухих учащихся, воспитанников социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей, но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение

для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Модели организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям

(пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного направления учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного направления учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с

точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Описание деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся, воспитанников.

Системная работа на уровне основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у учащихся, воспитанников экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, воспитанников.

Меры поощрения необходимы для создания в образовательном учреждении благоприятный микроклимата, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в ГКОУ РО РОЦОНУ основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В ГКОУ РО РОЦОНУ применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- Награждение «Почетной грамотой» ГКОУ РО РОЦОНУ;
- Направление благодарственного письма родителям;
- Награждение ценным подарком;
- Размещение информации о достижениях учащихся на сайте ГКОУ РО РОЦОНУ;
- Награждение муниципальными, областными и городскими почетными грамотами.

В ГКОУ РО РОЦОНУ существует банк данных индивидуальных и коллективных побед учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся, воспитанников в области творчества и спорта отражены на сайте ГКОУ РО РОЦОНУ, а также на информационных стендах.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики социальной успешности служит портфель достижений учащегося (Портфолио), который ведется с начального общего образования. Учащиеся на уровне основного общего образования по желанию оформляют свое Портфолио в электронном виде на сайте школы - интерната в блоге или страничке своего класса.

Критерии, показатели эффективности деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ, осуществляющего деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, воспитанников

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, воспитанников.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга

эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся, воспитанников. Для оценки эффективности деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Используемые в ГКОУ РО РОЦОНУ диагностики:

диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной);

диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;

диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и

воспитательную деятельность. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика воспитания и

социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение
здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3. Программа коррекционной работы

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Приказ Президента

РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).

- Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Актуальность программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении основной

образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха.

Цель программы: осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; освоение детьми с нарушением слуха основной образовательной программы и их интеграции в общество слышащих.

Задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением слуха основной образовательной программы.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением слуха с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением слуха.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

6. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

7. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

8. Организация комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

9. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися, воспитанниками с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы ГКОУ РО РОЦОНУ на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает выявление направлений и форм

образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха, проведение комплексного обследования воспитанников и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания общего образования, коррекцию недостатков физического и психического развития воспитанников с нарушением слуха, способствует формированию универсальных учебных действий незлышащих воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с недостатком слуховой функции и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации неслышащих воспитанников;

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы и образовательных организаций, реализующих адаптированные программы для глухих обучающихся по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса воспитанников, имеющих недостаток слуховой функции.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания воспитанников с нарушением слуха в школе-интернате) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- систематизация сведений о воспитанниках с нарушениями слуха на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей неслышащих воспитанников школы-интерната;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с нарушением слуха;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с недостатками слуховой функции;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанников с нарушением слуха;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников школы;
- анализ успешности коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Диагностировать состояние слуха и речи учащихся, воспитанников	Определение состояния слуха и речи учащихся, воспитанников и причин трудностей в обучении	Обследование слуха и речи обучающихся с помощью специальных методик.	Сентябрь, декабрь, май	Учителя - дефектологи
Диагностировать состояние слухо-речевого развития воспитанников во внеурочное	Определение уровня овладения обиходно-разговорным словарём	Проверка «Обиходно-разговорный словарь»	Октябрь, декабрь, март, май	Воспитатели

время				
Выявить среди принятых в школу учащихся находящихся под опекой, в приемных семьях.	Осуществление социальной защиты детей, находящихся под опекой, в приемных семьях	Изучение документов ребенка, формирование личного дела, связь с органом опеки по месту жительства	По мере поступления учащегося в школу	Социальный педагог
Диагностировать учащихся, воспитанников, имеющих проблемы в обучении и социализации	Выявление причин отклонений в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, трудностей в обучении	Психологическое наблюдение, диагностика	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Диагностировать семейное воспитание учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Выявление стиля семейного воспитания ребенка	Диагностика, беседа, рекомендации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Определить объем знаний, умений, навыков; выявить трудности, которые испытывают учащиеся, воспитанники в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены	Индивидуальный маршрут	Диагностические срезы, контрольные работы за четверть	В течение года	Учителя-предметники
Провести комплексную диагностику уровня сформированности УУД	Мониторинг уровня сформированности УУД	Наблюдение Комплексные работы	Сентябрь, декабрь, май	Учителя-предметники, учителя-дефектологи
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся, воспитанников	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся, воспитанников	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя. Обследование ребёнка с помощью аппаратно-программного комплекса	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

		«Армис»	В течение учебного года	
Выявить учащихся, находящихся в социально опасном положении	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения	Диагностирование проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка и родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог
Диагностировать учащихся, воспитанников для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление характеристик и рекомендаций	Наблюдение за учащимися, социально-педагогическое обследование, беседы с педагогами	Октябрь – ноябрь	Социальный педагог

Содержание диагностической работы педагогов и специалистов.

Учителя-дефектологи начинают коррекционную работу с обследования обучающихся: изучение состояния речевого аппарата, его произносительных навыков, степени потери слуха, владения пассивным и активным словарем.

Для оценки качества слухового восприятия и произносительной стороны речи обучающихся проводится ряд диагностических мероприятий.

Сентябрь	1. Восприятие слов (списки Л.В. Неймана)	6 – 11 классы
	2. Проверка произношения	6 – 11 классы
Декабрь	3. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами	6 – 11 классы
	4. Восприятие и воспроизведение основных элементов ритмико-интонационной структуры	6 – 11 классы
	5. Проверка произношения	6 – 11 классы
Май	6. Восприятие слов (списки Л.В. Неймана)	6 – 11 классы
	7. Обследование самостоятельной связной речи и слухо-зрительного восприятия текста	6 – 11 классы
	8. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами	6 – 11 классы
	9. Контрольный срез	11 классы

	10. Проверка произношения	6 – 11 классы
--	---------------------------	---------------

В течение года проводится проверка внятности произношения обучающихся 7, 9 и 11 классов.

Данные индивидуального обследования заносятся в карту учета формирования речевого слуха и произносительной стороны речи, заполняемую на каждого обучающегося.

Мониторинг позволяет наглядно представить картину слухоречевых возможностей обучающихся школы и разработать наиболее эффективную стратегию коррекционно – развивающей работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Данная диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, глухими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Цель диагностики - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии глухого обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия.

Социальный педагог определяет правовой статус ребенка, поступившего в учреждение, получает сведения о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья). Из полученной информации формируются личные дела воспитанников, в которых имеется весь набор правоустанавливающих документов, рекомендованных Министерством образования РФ (приказ минобразования Ростовской области от 06.11.2012 № 936). Решению вышеназванных задач придается особое значение, т.к. разработка дальнейших мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защиты воспитанника непосредственно зависит от полученной информации.

Воспитатели в течение учебного года проводят мониторинг слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время. Данные обследования преследуют своей целью определение уровня овладения обиходно-разговорным словарём по различным темам («Столовая», «Спальня», «Режим дня» и др.).

Медицинский работник в течение учебного года проводит обследование обучающихся с использованием аппаратно - программного комплекса «Армис», который выполняет функцию диагностической, доврачебной помощи.

АПК «Армис» позволяет:

-качественно и беспристрастно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и ЦНС за 30 минут;

-осуществлять мониторинг здоровья обучающихся и рекомендовать для них группы здоровья;

-формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Данная работа проводится в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области. В ГКОУ РО РОЦОНУ реализуется проект по здоровьесбережению с 1 сентября 2013 года.

Ежегодно медицинский работник и социальный педагог организует диспансеризацию обучающихся врачами различного профиля. Результаты обследования анализируются и даются рекомендации по лечению и профилактике заболеваний у детей.

Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) работает в ГКОУ РО РОЦОНУ с целью обеспечения диагностико – коррекционного и психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Согласно плану работы школьного ПМПк проводятся следующие мероприятия:

1.Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционно – развивающая работа с обучающимися в течении учебного года.

2.Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 6-х классов в адаптационный период.

3. Работа с обучающимися с низким уровнем готовности к школьному обучению.

4. Выявление и профилактическая работа с детьми группы риска.

5. Подготовка документов в ЦПМПК.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний ПМПк, на которых решаются вопросы различного характера. Специалистами ПМПк ведётся контроль над реализацией коррекционных программ, проводятся консультации и даются рекомендации педагогам и родителям по организации учебно – воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся, воспитанников с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся, воспитанников группы риска	Позитивная динамика корректируемых параметров (мониторинг эффективности)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог

	коррекционной работы)			
Формировать у учащихся, воспитанников речевые способности и целенаправленно развивать их когнитивные, коммуникативные, социальные способности	Повышение уровня развития слухового восприятия и речи учащихся воспитанников	Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия	В течение года	Учителя-дефектологи, учителя, ведущие коррекцион-ные занятия
Обеспечить своевременную помощь в освоении содержания образовательных программ	Динамика индивидуальных достижений учащихся, воспитанников по освоению предметных программ	Наблюдение за учениками в учебной деятельности; составление психолого-педагогической характеристики учащегося, воспитанника при помощи методов наблюдения, беседы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители (законные представители), воспитатели
Оказывать своевременную помощь учащимся, воспитанникам в обучении, коммуникативной деятельности и коррекции недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер	Позитивная динамика динамика корректируемых параметров (мониторинг эффективности коррекционной работы)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий во всех режимных моментах. Отслеживание динамики развития подростка	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Развивать способы саморегуляции поведения и эмоционального состояния во время ГВЭ у старшеклассников	Позитивная динамика корректируемых параметров (мониторинг эффективности коррекционной работы)	Групповые занятия, консультации, беседы	Март – июнь	Педагог-психолог
Развивать коммуникативные, личностные и волевые сферы, необходимые для профессионального самоопределения у старшеклассников	Самоопределение учащихся, воспитанников в зависимости от их способностей и интересов	Групповые занятия, консультации, беседы	Март – май	Педагог-психолог, классный руководи-тель, воспитатель, социальный педагог
Оказывать помощь и поддержку,	Составление индивидуальной	Беседы, консультации.	В течение года	Социальный педагог

<p>учащимся, воспитанникам и их семьям в разрешении конфликтов, преодолении жизненных ситуаций, воспитания, социального статуса</p>	<p>программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения</p>			
---	---	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов и специалистов.

В системе сурдопедагогического сопровождения основным направлением коррекционной работы школы - интерната является работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

На общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях особое внимание уделяется целенаправленной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с их основным содержанием, а также с организацией деятельности учеников.

Специальными организационными формами коррекционной работы в школе являются:

1. Индивидуальные занятия (уроки) по формированию речевого слуха и произносительной, стороны речи;
2. Занятия по истории культуры глухих;
3. Занятия (уроки) по социально - бытовой ориентировке;
4. Речевые конференции.
5. Внеклассные занятия во внеурочной деятельности.

В ГКОУ РО РОЦОНУ организована слухо-речевая среда, которая регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий для глухих обучающихся, педагогов и всего обслуживающего персонала специального коррекционного учреждения.

Работа по обучению речи ведётся учителями - дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями на тематических занятиях, во время наблюдений, экскурсий, посещения театров, в различной практической деятельности учащихся, родителями.

Все педагоги должны знать: состояние слуха, восприятия устной речи, состояние произношения каждого ученика класса, в котором он работает,

над чем работает в данное время учитель-дефектолог, ведущий индивидуальные занятия, на какие дефекты надо обратить особое внимание.

Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухо-речевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в речевом общении. Школа организует речевые конференции, внеклассные мероприятия: различные КВН по предметам, литературные вечера, проводит встречи с учащимися, обладающими нормальным слухом.
- обязательное использование учащимися школы индивидуальных слуховых аппаратов;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения воспитанников на всех уроках учителей и занятиях воспитателей (8-10 фраз).
- контроль за произношением детей. Для закрепления произносительных навыков учителями и воспитателями должны проводиться фонетические и речевые зарядки (на первом уроке в начальной школе, в начале урока в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки).
- соблюдение единых требований к речи взрослых;
- оформление речевого материала на стендах и находящихся в фойе школы, раздевалке, столовой, библиотеке и в кабинете врача. За усвоение этого речевого минимума отвечают учитель индивидуальных занятий по РСВ и ФП, учитель, воспитатель.

Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

1. Фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы);
2. Подготовку устных речевых выступлений (на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов):

- текст выступления (даже если это отдельные реплики) должен быть фонетически обработан;
- текст раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления;
- речевые репетиции проводятся не менее чем за 10 дней до выступления;
- после проведения любого большого праздника, тематического вечера подводятся итоги - отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений учащихся, оценивается качество речи учащихся.

Все участники образовательного процесса должны знать и владеть дактильной и мимико-жестикулярной речью.

Вновь поступившие на работу участники образовательного процесса обязаны в течении 2-х недель овладеть навыками дактилирования, в по истечении месяца работы - дактилировать в соответствии со всеми требованиями к дактильной речи.

Учителя-дефектологи ведут индивидуальные занятия (уроки) по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Занятия (уроки) проводятся по расписанию с расчётом по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Возможно проведение занятий (уроков) по развитию речевого слуха и формирования произносительной речи малыми группами по 2 – 3 человека с целью организации общения обучающихся друг с другом. Группы комплектуются учителем – дефектологом, сурдопедагогом в зависимости от индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности

воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух,

способствует использованию различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, коммуникации в процессе учебной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные

программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства.

В ходе всего образовательно –коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико –интонационной структуры, слов и фраз.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у учеников произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие школьники усваивают определенные знания по фонетике, орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования устной речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдении орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по - возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Учителя-дефектологи систематически проводят слухоречевые конференции. Во время проведения слухоречевых конференций у обучающихся формируется речевая активность и инициативность, обогащается их словарный запас. Кроме того, создаются условия для

формирования речевого слуха и совершенствования произносительных навыков обучающихся.

Речевая работа в процессе конференции строится на материале знакомых детям слов, фраз и доступного связного текста. На конференции происходит обобщение пройденного программного материала. Форма и виды работы самые разнообразные: речевые игры, разгадывание загадок, ребусов, элементы литературного чтения и декламации.

Соревнования, возникающие между участниками конференции, содействуют заинтересованности и речевой активности неслышащих школьников.

Учителя проводят фронтальные занятия (уроки) по социально - бытовой ориентировке. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся. Предмет «Социально-бытовая ориентировка» относится к курсам внеурочной деятельности.

Занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Занятия СБО направлены на:

- формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- овладение в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире-обществе, в котором живет ученик;
- формирование необходимого объема знаний, умений и навыков по темам;

- формирование и закрепление у учащихся правил поведения в помещениях и на улице; навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми;
- формирование самостоятельных трудовых навыков;
- формирование необходимого объема знаний, практических умений и навыков пользования услугами транспорта;
- выработка навыков общения с людьми в различных ситуациях;
- развивать умение планировать, подсчитывать расходы с учетом бюджета семьи, соблюдать правила экономии.

Выпускник научится:

- соблюдать правила пожарной безопасности, правила ПДД; правила поведения в толпе, во время теракта, при пожаре;
- соблюдать правила личной гигиены;
- уважительно относиться к старшему поколению, родителям и друзьям;
- здраво относиться к ошибкам своим и чужим;
- качественно выполнять свои домашние обязанности;
- различать виды медицинских учреждений, виды медицинской помощи;
- правильно вести себя в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости (ответном визите);
- правильному поведению в различных ситуациях: в коллективе, с незнакомыми людьми, с семьей, с друзьями и сверстниками; в транспорте, в учреждениях различного вида;
- обустроить свой быт, жилище в соответствии со своим эстетическим вкусом;
- сервировать стол в соответствии с общепринятыми нормами этикета;
- держать осанку при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- заполнять необходимую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, анкета, резюме, договор);
- ухаживать за своей одеждой и обувью, осуществлять незначительный ремонт одежды и обуви;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять квитанции об оплате квартплаты, средств связи;
- принимать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- планировать и подсчитывать расходы при ведении домашнего хозяйства;
- видеть различия в ортодоксальных религиях (православие, мусульманство, иудаизм);
- готовить простые блюда национальной кухни в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к процессу приготовления пищи;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- правильно организовать свое рабочее место;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- давать объективную оценку своим возможностям, себе и своим отношениям с окружающими;
- противостоять влиянию социума и отказаться от вредных ПАВ (курения, наркотиков, алкоголя);
- определять маршрут и выбирать транспортные средства, ориентироваться в расписании;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам различных сфер обслуживания населения, муниципальных организаций;
- соблюдать правила экономии;
- ориентироваться в профессиях, доступных для овладения глухими людьми;
- оказывать первую помощь в экстренных ситуациях;

- владеть собой в экстремальной ситуации, самообладанию, терпению (например, при задержании полицией).

Учителя проводят предмет «История культуры глухих», который относится к курсам внеурочной деятельности. Основное внимание во время учебных предметов и занятий коррекционной направленности отводится на овладение неслышащими учащимися русским языком и речью. Однако не стоит забывать, что при общении друг с другом глухие предпочитают использовать язык жестов, наиболее простой и понятный им. Но, к сожалению, не существует единого жестового языка – в разных субъектах Российской Федерации одно и то же слово может показываться жестами, существенно отличающимися друг от друга. Также бывают ситуации, когда люди с нарушением слуха знают слово, но не могут подобрать к нему жестовый эквивалент. В этом и состоит главная цель изучения курса «История культуры глухих»: построение и соотнесение смысловых цепочек «слово-жест», «жест-слово»; перевод высказываний на жестовом языке в письменную форму, соответствующую требованиям и нормам современного русского литературного языка.

Занятия ИКГ направлены на:

- изучение сведений об истории и культуре глухих в различные исторические периоды;
- знание фамилий и имен глухих, добившихся высоких достижений в различных областях: в спорте, культуре, науке, общественной деятельности;
- умение различать слуховые аппараты по их типам, читать аудиограмму;
- получение сведений о калькирующей жестовой речи как литературной речи обучающихся;
- расширение словарного запаса обучающихся;
- ознакомление с правами глухих людей в нашей стране и мире;
- ознакомление с правилами дактилирования;
- развитие навыков подбора жестовых эквивалентов к словам.

Выпускник научится:

- использовать знания и умения, полученные на уроке, в повседневной жизни;
- ориентироваться в правах глухих в Российской Федерации и мире;
- читать аудиограмму; ориентироваться в выборе слуховых аппаратов;
- дактилировать слова и тексты в соответствии с требованиями РЖЯ;

- подбирать жестовые эквиваленты к словам; расширит свой словарный запас;
- использовать в калькирующей жестовой, устной, и письменной речи слова по темам;
- приводить примеры и называть фамилии всемирно известных глухих людей;
- характеризовать деятельность ВОГ с момента становления до сегодняшнего дня;

Выпускник получит возможность научиться:

- переводить высказывания на жестовом языке в письменную форму, соответствующую требованиям и нормам современного русского литературного языка;
- ориентироваться в вопросах профессиональной подготовки;
- считывать с губ говорящего слова и объединять их в высказывания.

Психолог в своей работе делает акцент на коррекцию уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии глухих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах. Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

При работе с глухими обучающимися проводится коррекция по следующим направлениям:

- коррекция личностных особенностей;
- коррекция познавательной сферы;
- коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
- коррекция межличностных отношений;
- коррекция девиантного поведения;
- коррекция поведенческих расстройств.

Развивающая работа с глухими обучающимися осуществляется с помощью:

- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для обучающихся с 15 лет в рамках программы «Познай себя», где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;
- тренинга «В поисках призвания» для обучающихся с 15 лет, на котором они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, арттерапия, занятия по психокоррекционной программе, психологические акции, недели психологии, используются проективные методы.

Педагог – психолог проводит работу по подготовке обучающихся к ГИА с целью оказания глухим выпускникам психологической помощи.

Педагог – психолог ставит перед собой следующие задачи:

- развитие познавательного компонента психологической готовности глухих обучающихся к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности глухих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации глухих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;
- психологическое просвещение глухих обучающихся, их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Педагог – психолог использует следующие методы:

- психологические тесты на выявление психологической готовности глухих обучающихся к сдаче ГИА;
- тренинги и развивающие занятия на овладение глухими обучающимися навыками саморегуляции, самоконтроля; на развитие памяти и внимания выпускников;
- индивидуальные консультации с глухими обучающимися с, их родителями, направленные на повышение психологической готовности обучающихся к экзамену, предупреждение кризисных состояний у

обучающихся и обучение глухих обучающихся и их родителей приемам эмоционально-волевой регуляции;

- выступления на родительских собраниях.

Ожидаемые результаты работы в данном направлении являются:

- сформированность познавательного компонента психологической готовности глухих обучающихся к ГИА;

- снижение уровня тревожности глухих обучающихся, их родителей и педагогов;

- адаптация глухих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;

- осознанное принятие глухими обучающимися на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзамена.

Развивающая работа проводится не только с глухими обучающимися, но и с педагогическим коллективом. Творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность учебной и творческой деятельности глухих обучающихся;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

Формы отчетности - ежегодные аналитические отчеты, методические рекомендации.

Социальный педагог является гарантом прав и интересов детей, выполняет роль социального регулятора в решении социально-жизненных проблем воспитанников. Основная задача его деятельности защита прав детей.

В ряде случаев социальный педагог, с помощью классных руководителей и воспитателей, принимает участие в процедуре сбора материалов к лишению или ограничению родительских прав родителей несовершеннолетних детей. При этом руководствуется критериями, утвержденными решением областной межведомственной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав от 23.03.2007 №1 «О создании единого областного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении».

Одним из направлений социально-педагогической деятельности в школе-интернате является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, гражданских прав воспитанников. При этом социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, пенсионный фонд, фонд социального страхования, прокуратура, главы администрации городов и районов, управление юстиции, судебные приставы, суды, сберегательные банки, отделы образования города и области.

Другое направление в деятельности социального педагога – оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В процессе работы используется совокупность всех нормативных документов, осуществляется социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой.

Воспитатели проводят внеклассные занятия во внеурочной деятельности.

Внеклассные занятия - это мощный фактор коррекции развития речевого мышления детей с недостатками слуха. В ходе занятий корректируется не только внешняя, произносительная, но и смысловая сторона речи; происходит обогащение словаря, расширение его значения.

Для глухих школьников нужна специально организованная речевая практика. Этому способствуют беседы, игры, экскурсии, внеклассное чтение и др. виды деятельности на внеклассных занятиях. Задача воспитателя заключается в том, чтобы, используя потребность детей в общении, помогать им выражать свои мысли и желания с помощью слов и воспитывать у них навыки словесного общения.

Медицинский работник проводит профилактические осмотры обучающихся, а также организует дополнительные осмотры обучающихся врачами-специалистами на основании договора с ДГБ №2 о предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг (ежегодное обеспечение профилактических осмотров в ОУ врачами-специалистами всех обучающихся).

Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе ГКОУ РО РОЦОНУ, предоставляющего необходимые помещения и оборудование для

обеспечения высокого уровня организации иммунопрофилактической работы; медсестра своевременно уведомляет родителей о планируемом проведении иммунизации обучающихся и получает их письменное согласие; школа обеспечивает финансовую и организационную помощь для проведения дополнительной иммунизации обучающихся вакцинами, рекомендованными и разрешенными Министерством здравоохранения РФ на основании договора между ОУ и ДГБ №2 о предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг.

Медицинская сестра распределяет обучающихся по физкультурным группам (основной, подготовительной и специальной медицинским группам для занятий физической культурой).

Консультативная работа.

Данное направление работы:

- обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с глухими учащимися, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися, воспитанниками с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися, воспитанниками с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информировать всех субъектов образовательной деятельности по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам	Разработка рекомендаций специалистами	Индивидуаль-ные консультации, информацион-ные беседы	В течение года	Педагог-психолог, Учителя-дефектологи, классные руководи-тели, социальный педагог

Консультировать родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников по возникающим вопросам в воспитательной деятельности	Улучшение взаимосвязи с семьями учащихся, воспитанников в вопросах воспитания	Проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников	В течение года	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
Обеспечивать информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам и самоопределения учащихся, воспитанников	Повышение компетентности родителей (законных представителей) и детей в вопросах деятельности социальных служб и спектра оказываемых услуг	Индивидуальные консультации для учащихся, воспитанников и родителей (законных представителей), оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами, кл. руководителями по разрешению социально-педагогических проблем и консультации родителей (законных представителей), учащихся, воспитанников в вопросах профориентации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Улучшение взаимодействия между учителями и обучающимися, устранение конфликтных ситуаций, недопущение их повторений.	Индивидуальные и групповые консультации	По мере надобности	Социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам здоровья учащихся, воспитанников	Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями) и педагогами	Индивидуальные консультации	В течение года	Медицинский работник

Содержание консультативной работы педагогов и специалистов.

Основными формами консультационной деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ являются:

- очные индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), обучающихся, учителей и педагогических работников школы;
- очные групповые консультации;
- заочное консультирование по письменному обращению;
- телефонное консультирование;

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от запроса обращения.

Для проведения консультативной и просветительской работы могут приглашаться специалисты из различных профильных организаций, связанных с вопросами образования, организации здорового образа жизни и т.д.

Педагог психолог осуществляет консультативную деятельность с целью психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально-психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно коммуникативного, кратковременного и психокоррекционного ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения;
- по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре аттестации;

- по вопросам психологии глухих обучающихся;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных глухих обучающихся или групп глухих обучающихся;
- профориентационное консультирование глухих обучающихся и их родителей;
- оказание психологической помощи и поддержки глухим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия - это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет участнику образовательного процесса достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Следующим направлением работы педагога-психолога является предупреждение трудностей профессионального самоопределения глухих обучающихся.

Задачи:

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- осознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности глухими обучающимися;
- содействие в: определении профессиональных интересов и склонностей глухих обучающихся, в построении идеального и адекватного образа профессии обучающегося, в построении адекватного образа «Я» обучающегося;
- развитие умений у обучающихся: принимать решения, рефлексии, выделять профессионально важные качества профессий;
- формирование у обучающихся: умения определять свои интересы и склонности, соотносить их с конкретными профессиями.

Методы работы:

- элементы самодиагностики;
- тесты;

- ролевые игры;
- упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии, на развитие навыков
 - планирования профессиональной карьеры у старшеклассников;
 - выезды в колледжи и ВУЗы для ознакомления с профессиями.

Ожидаемые результаты:

- сформированность правильного образа профессий;
- профессиональное самоопределение;
- сознательный выбор профессии;
- сформированность умения определять свои интересы и соотносить их с конкретными профессиями;
- осознание своих сильных и слабых сторон;
- сформированность жизненных целей и предпочтений.

Учителя-дефектологи и учителя предметники в рамках пилотного проекта «Создание системы комплексного взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушениями слуха» осуществляет консультационная поддержка педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные программы для лиц с нарушениями слуха.

Учителя-дефектологи, учителя-предметники и воспитатели консультируют родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционной работы в семье.

Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся, воспитанником (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся, воспитанников с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Формировать психологическую культуру учащихся, воспитанников их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников и администрации школы в вопросах образовательной деятельности, обучения и воспитания	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех субъектов ВОД. Повышение активности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения	Семинары, мастер-классы, тренинги, выступления на МО, педагогических советах, родительских собраниях. Методические разработки, буклеты, брошюры, оформление информационного стенда	В течение года	Педагог-психолог
Оказывать помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизическо-го развития, включать родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формировать у них адекватное отношение к особенностям его развития, вырабатывать оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и активности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения	Консультации, беседы, выступления на родительских собраниях	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Оказывать методическую поддержку педагогическим работникам, реализующих адаптированные образовательные программы для глухих	Повышение компетентности педагогических работников в области организации обучения и воспитания глухих детей.	Семинары – практикумы, консультации, беседы, выступления на конференциях.	В течение года	Учителя-дефектологи, учителя–предметники, воспитатели.

обучающихся.				
Формировать духовно-нравственный потенциал учащихся, воспитанников их родителей (законных представителей)	Повышение уровня духовно-нравственного потенциала учащихся, воспитанников их родителей (законных представителей)	Конспекты занятий, доклады, семинары, мастер-классы, тренинги, буклеты, брошюры, методические разработки, выступления на МО, педсоветах и родительских собраниях	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Организовать информационно-просветительскую деятельность по социально-педагогическим вопросам	Информирование субъектов образовательной деятельности в соответствии с планом	Выступление на МО, педагогических советах, родительских собраниях, классных часах по разным вопросам, информационные стенды	В течение года	Социальный педагог

Содержание информационно-просветительской работы педагогов и специалистов.

Основными формами просветительской деятельности в ГКОУ РО РОЦОНУ являются:

- тематические родительские собрания;
- организация лекториев, бесед, теоретических и практических семинаров, круглых столов для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проведение тематических классных часов и бесед для обучающихся;
- размещение методических рекомендаций, информационных материалов на школьном сайте, информационных стендах.

Словесные методы просветительской деятельности включают:

- консультации;
- собеседования;
- групповые дискуссии;
- лекции;
- вечера вопросов и ответов;
- беседы за круглым столом;
- устные журналы;
- конференции.

Наглядные методы просветительской деятельности включают:

- стенгазеты;
- санбюллетени;
- выставки и уголки здоровья;

- книжные выставки;
- памятки;
- буклеты;
- листовки;
- брошюры;
- плакаты.

Практические методы просветительской деятельности включают совместные с родителями (законными представителями) мероприятия и творческие дела:

- спортивные праздники, эстафеты;
- месячники и дни здоровья;
- тематические праздники
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни.

Учителя – дефектологи, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог в рамках реализации пилотного проекта на базе ГКОУ РО РОЦОНУ проводят семинары – практикумы для участников курсов повышения квалификации ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», педагогических работников системы дошкольного, общего и профессионального образования по направлению «Методическое сопровождение лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования». Регулярно проводятся совместные мероприятия с участниками взаимодействия по проблемам инклюзивного образования в формате форума, педмастерской, мастер-класса, интернет-диалога, круглого стола, вебинара.

ГКОУ РО РОЦОНУ осуществляет информационно-просветительскую деятельность по вопросам коррекционного обучения и воспитания со следующими образовательными организациями Ростовской области:

- организации дошкольного образования:
 - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад компенсирующего вида № 92»;
 - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»;
 - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»;
 - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №1» (ранее – «Огонек»);
 - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик» г. Волгодонска

- специальные общеобразовательные организации основного общего образования:

- государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»;

- государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа-интернат»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская школа – интернат»;

- государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа № 1»;

- ресурсные центры инклюзивного образования:

- ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья г. Ростова-на-Дону;

- ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации г. Азова.

- организации профессионального образования:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»;

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»;

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»;

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)» г. Ростова-на-Дону.

- организации высшего образования:

- Южный федеральный университет;

- Ростовский государственный экономический университет;

- Донской государственный технический университет;

- организации дополнительного образования:

- Ростовская региональная общественная организация «Центр содействия экологическим инициативам «Экомост»
- Автономная некоммерческая Организация содействия здоровому образу жизни «Стремление жить»
- Ростовский областной центр технического творчества учащихся
- Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Паралимпийская адаптивная спортивная школа №27»
- ГБОУ ДО РО Областной экологический центр учащихся
- региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области.
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).

Такое взаимодействие обеспечивает структурную и содержательную целостность, открытость и мобильность единого методического пространства в условиях модернизации российской системы образования.

Педагог-психолог осуществляет психологическое просвещение. Данное направление работы ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с учителями-предметниками и классными руководителями, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах:

- лекции;
- беседы;
- семинары;
- выставки;
- подборка литературы;
- рекомендации и пр.

Педагог-психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуацию в образовательном учреждении и запрос со стороны родителей, педагогов, глухих обучающихся или их родителей:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования глухих обучающихся;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей-предметников, педагогов- психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток, в ходе индивидуального консультирования.

В работе с глухими обучающимися с нарушенным слухом используются следующие формы:

- стендовая информация;
- классные часы;
- тематические недели;
- психологические акции.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, воспитанников с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся, воспитанников с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-дефектологами), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся, воспитанников является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Кем оказывается сопровождение	Задачи
учителя - дефектологи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия: обучение учащихся восприятию на слух и слухо-зрительно устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее; - формирование устной речи у глухих учащихся, воспитанников: обучение произношению включает в себя формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.
учителя, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление коррекционно-развивающей работы по развитию слуха и произносительной стороны речи на общеобразовательных предметах, воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях; - участие в развитии коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, социальной сферах личности детей с нарушениями слуха.
медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - участие в диагностике детей с нарушениями слуха; - проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей); - оказание экстренной (неотложной) помощи (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.); - организация диспансеризации детей; - осуществление взаимодействия с родителями детей.
педагог-психолог, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям; - социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, - оказание социально-психологической помощи детям, родителям (законным представителям), учителям;

	- психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.
ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - выявление актуальных и резервных возможностей глухого ребенка; - разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; - отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; - решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; - организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк; - при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ПМПк - направление ребенка в ЦППМК.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит перед собой и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся, воспитанников с нарушением слуха. Освоение учебного материала

глухими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами (учитель – дефектолог, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог) по коррекционным программам.

При реализации содержания коррекционной работы всеми участниками образовательной деятельности соблюдаются требования, прописанные в Положении о слухо - речевой среде в ГКОУ РО РОЦОНУ.

Обсуждение заключений и рекомендаций ЦПМПк, особых образовательных потребностей учащихся, воспитанников с нарушением слуха, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д. проводятся на ПМПк ГКОУ РО РОЦОНУ. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов (учителя, воспитатели, учителя-дефектологи (сурдопедагоги) и специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательного учреждения; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, воспитанника предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося, воспитанника;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты - индивидуальное продвижение глухого учащегося, воспитанника в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей глухих детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся, воспитанников с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся, воспитанников в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения глухих учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся, воспитанников класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

В связи с вступлением в силу изменений федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе приказа Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» на уровне основного общего образования предусмотрены изменения, касающиеся обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихя» (ГКОУ РО РОЦОНУ) разработан на основе примерного учебного плана федерального образовательного стандарта основного общего образования с учетом учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-П и Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Ростовской области от 10.07.02 г. №1277) (1 вариант), Приказа Министерства образования РФ №29/2065 от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихя воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихя с ограниченными возможностями здоровья" и определяет состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихя.

При разработке учебных планов учитывались современные требования к содержанию программ основного общего образования и особенности обучения глухих обучающихя. Федеральный стандарт предусматривает для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования увеличение срока получения основного общего образования независимо от применяемых образовательных технологий не более чем на один год (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) п.2). В условиях реализации адаптированной образовательной программы для глухих детей срок получения основного общего образования составит 6 лет, 6-11 классы.

Учебный план образовательного учреждения предназначен для реализации адаптированных образовательных программ и служит организационно-методическим основанием для осуществления учебной и внеурочной деятельности и определяет максимальный объем учебной нагрузки образовательных областей и образовательных компонентов, распределяет учебное время, отводимое на изучение по учебным предметам

на каждом году обучения и реализуется в течение 5-ти дневной рабочей недели для 6-7 классов.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся ГКОУ РО РОЦОНУ.

Общая характеристика структуры учебного плана.

Общая структура учебного плана образовательного учреждения соответствует структуре примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных приказом Минобрнауки Ростовской области №429 от 09.06.2016г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены: социально-бытовой ориентировкой, дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Цель всех форм организации адаптивного физического воспитания – расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание. Наличие в учебном плане уроков образовательно- спортивно-оздоровительной направленности (физкультура), коррекционно-развивающей направленности (СБО) и внеурочных форм позволяет реализовать данную цель и обеспечить разнообразие двигательной деятельности.

Содержание учебной деятельности.

Образовательная область «Русский язык и литература» в 6-7 классах включает предметы «Русский язык», включающий в себя модуль «Развитие речи» - 6 часов, «Литература» - 4 часа в 6 классе, 3 часа в 7 классе. Определение количества часов на каждый предмет обуславливается содержанием программы.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в объеме 5 часов во всех классах и «Информатика» в объеме 1 часа начиная с 7 класса.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» содержит предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 6 и предусматривает по 2 часу в неделю. Предмет «География» изучается с 6 класса в объеме 2 часа в неделю.

В образовательной области «Естественно-научные предметы» начиная с 6 класса вводится предмет «Биология» в объеме 2 часа в неделю в 6 классе, 3 часов в 7 классе.

В образовательной области «Искусство» изучается предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, а также дополнительно по решению общеобразовательной организации в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрено по 1 часу в неделю в 6 и 7 классах.

Предметная область «Физкультура и ОБЖ» представлена предметами «Физкультура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Физкультура» изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного характера.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни предусмотрены в содержании других предметов: «Биология», «Технология» и «Физкультура».

В образовательной области «Технология» предмет «Технология» изучается в объеме 2 часа в неделю. При проведении занятий по трудовому обучению обучение классы делятся на группы мальчиков и девочек. Обучение ведется на базе ГКОУ РО РОЦОНУ.

Внеурочная деятельность.

Основное содержание представлено обязательными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими и социально-адаптационными занятиями: индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», на которые предусмотрено 3 часа в неделю на каждого обучающегося на всех годах обучения и «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час в неделю.

В «Коррекционно-развивающую область» как дополнительные коррекционные занятия в объеме 1 часа в неделю введен курс «История культуры глухих и системы коммуникации» в 6 – 7 классах – 1 час. Коррекционный курс «История культуры глухих и системы коммуникации» введен с целью развития личности неслышащих старшеклассников, изучения калькирующего и разговорного жестового языка и культуры коммуникации с помощью разных коммуникативных систем. Обучение ведется на основе

материала и методических рекомендаций, издательство «Москва», 2002 год, В.В. Паленый.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Другие направления внеурочной деятельности - дополнительные общеразвивающие занятия - представлены кружками спортивно-оздоровительного направления работой по добровольному выбору и интересам детей: эстрадно-цирковая студия «Сурдинка», «Танцевальный кружок» и др..

Программное, научно-методическое обеспечение учебного плана.

С учебный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе для глухих детей, составленной на основе ФГОС ООО с опорой на «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)» при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Процесс обучения ведется по специальным (коррекционным) учебникам и по учебникам, допущенным и рекомендованным к использованию согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. N253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Режим организации учебного процесса ГКОУ РО РОЦОНУ 5-дневная учебная неделя.

Окончание учебного года: 31 мая.

Для выпускных 11 классов – 24-25 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность четвертей:

1 четверть: 8-9 учебных недель

2 четверть: 7-8 учебных недель

3 четверть: 9-10 учебных недель

4 четверть: 8-9 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 7 дней.

Зимние каникулы 10-12 дней.

Весенние каникулы 10-12 дней.

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ РО РОЦОНУ.

План внеурочной деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся, воспитанников на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся, воспитанников и возможности школы, является структурным элементом и инструментом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет учащимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в ГКОУ РО РОЦОНУ является создание условий для проявления и развития учащимися, воспитанниками своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Согласно ФГОС ООО в учебном плане ГКОУ РО РОЦОНУ отводится не более 10 недельных часов на организацию занятий внеурочной деятельности, включая не менее 5 часов на коррекционно-развивающую область. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, воспитанников, но учитывается при распределении учебной нагрузки педагогов.

Внеурочная деятельность – дополнительные общеразвивающие занятия - не может быть обязательной нагрузкой: учащийся, воспитанник имеет возможность выбирать из предлагаемых ГКОУ РО РОЦОНУ направления внеурочной деятельности, которые соответствуют его образовательным потребностям, интересам. Программы внеурочной деятельности разработаны на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ в ГКОУ РО РОЦОНУ.

Внеурочная деятельность организуется в ГКОУ РО РОЦОНУ по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (настольный теннис, мини-футбол), социальное (танцевальный кружок, эстрадно-цирковая студия «Сурдинка», цветodelие), общеинтеллектуальное (шахматы), отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общеинтеллектуальное направление представлено *предметным кружком – шахматы и шашки*. Это направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Оно призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Социальное направление представлено танцевальным кружком, эстрадно-цирковой студией «Сурдинка», кружком «Цветоделие». Ребята приобретают опыт сценического искусства, участвуют в различных социально-значимых проектах, фестивалях, конкурсах. Кружок «Цветоделие» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, способствует профессиональному самоопределению учащихся, воспитанников с нарушением слуха. Спортивно-оздоровительное направление представлено настольным теннисом, мини-футболом. Данное направление направлено на формирование у учащихся, воспитанников сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, приобретения ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, умений вести активный образ жизни.

Коррекционно-развивающее направление представлено *коррекционными занятиями социально-бытовой ориентировки, истории культуры глухих и системы коммуникации и индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.* С целью сохранения коррекционной направленности образовательной деятельности занятия «Социально-бытовая ориентировка» направлены на реализацию практической подготовки учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладение опытом социального поведения, формирование уверенности в себе для более успешной интеграции в современный социум, повышение общего и речевого развития учащихся, воспитанников.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих учащихся, воспитанников. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Учебный предмет «История культуры глухих» относится к курсам внеурочной деятельности. Основное внимание во время учебных предметов и занятий коррекционной направленности отводится на овладение неслышащими учащимися русским языком и речью. Однако не стоит забывать, что при общении друг с другом глухие предпочитают использовать язык жестов, наиболее простой и понятный им. Но, к сожалению, не существует единого жестового языка – в разных субъектах Российской Федерации одно и то же слово может показываться жестами, существенно

отличающимися друг от друга. Также бывают ситуации, когда люди с нарушением слуха знают слово, но не могут подобрать к нему жестовый эквивалент. В этом и состоит главная цель изучения курса «История культуры глухих»: построение и соотнесение смысловых цепочек «слово-жест», «жест-слово»; перевод высказываний на жестовом языке в письменную форму, соответствующую требованиям и нормам современного русского литературного языка. При изучении курса предусмотрено изучение сведений об истории и культуре глухих в различные исторические периоды; знание фамилий и имен глухих, добившихся высоких достижений в различных областях: в спорте, культуре, науке, общественной деятельности; умение различать слуховые аппараты по их типам, читать аудиограмму; получение сведений о калькирующей жестовой речи как литературной речи обучающихся; расширение словарного запаса обучающихся; ознакомление с правами глухих людей в нашей стране и мире; ознакомление с правилами дактилирования; развитие навыков подбора жестовых эквивалентов к словам.

Принципами организации внеурочной деятельности в ГКОУ РО РОЦОНУ являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, воспитанников;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы ГКОУ РО РОЦОНУ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся, воспитанников.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в ГКОУ РО РОЦОНУ:

- реализация рабочих программ, разработанных педагогами школы в соответствии с положениями о внеурочной деятельности в ГКОУ РО РОЦОНУ и о рабочей программе внеурочной деятельности;
- включение учащихся, воспитанников в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ.

Требования к организации внеурочной деятельности

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от ГКОУ РО РОЦОНУ), так и субъективные (зависящие от условий ГКОУ РО РОЦОНУ). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение ГКОУ РО РОЦОНУ;
- уровень развития дополнительного образования в ГКОУ РО РОЦОНУ;
- программное обеспечение учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности; наличие нарушений слуха у учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ вызывает необходимость организовать коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
***На	Коррекционно – развивающая область	1	1	1	1	1	
	Индивидуальные занятия по ФРС и ПСР***	3	3	3	3	3	3
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1+1
Внеурочная деятельность (дополнительные общеразвивающие занятия)*		5	5	5	5	5	5
Танцевальный кружок				3			
Сурдинка		3	3		3	3	3
Цветоделие						2	2
Мини-футбол		2	2	2	2		
Итого внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10

индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

*Дополнительные общеразвивающие занятия представлены кружковой работой в рамках дополнительного образования по разным направлениям по добровольному выбору и интересам детей.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов ГКОУ РО РОЦОНУ организации внеурочной деятельности).

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, ГКОУ РО РОЦОНУ выработало свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после длительной перемены и обеда;
- в один день проводится не более 2 занятий непосредственно в ГКОУ РО РОЦОНУ;
- при организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы ГКОУ РО РОЦОНУ, пространство, кадры, методическое сопровождение.

План внеурочной деятельности ГКОУ РО РОЦОНУ реализуется учителями предметниками, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями. По всем занятиям внеурочной деятельности педагогами составляются рабочие программы, которые направлены на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО РОЦОНУ и объединены общей идеей достижения учащимися, воспитанниками метапредметных и личностных результатов образования.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации АООП ООО для глухих учащихся, воспитанников, представляют собой *систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям* получения образования учащимися, воспитанниками, имеющими нарушения слуха.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ГКОУ РО РОЦОНУ, духовно-нравственное развитие учащихся,

воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, воспитанников.

В целях обеспечения реализации АООП ООО, в ГКОУ РО РОЦОНУ для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимися, воспитанниками ГКОУ РО РОЦОНУ;
- выявления и развития способностей учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности ГКОУ РО РОЦОНУ, дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов глухих учащихся, воспитанников со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех глухих учащихся, воспитанников, и особых, характерных для отдельных групп;
- участия педагогических работников ГКОУ РО РОЦОНУ, родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников и общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, воспитанников;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учащимися, воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой ГКОУ РО РОЦОНУ;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям глухих учащихся, воспитанников;
- обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления ГКОУ РО РОЦОНУ с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ РО РОЦОНУ, реализующая АООП ООО для глухих учащихся, воспитанников укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

- учителями;
- учителями- дефектологами;
- воспитателями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- медицинским работником;
- административным персоналом.

Уровень квалификации работников ГКОУ РО РОЦОНУ, реализующей АООП ООО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников ГКОУ РО РОЦОНУ, которые содержат дополнительные требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре АООП ООО глухих учащихся, воспитанников;
- требованиями к результатам освоения АООП ООО глухих учащихся, воспитанников;
- требованиями к условиям реализации АООП ООО глухих учащихся, воспитанников. ГКОУ РО РОЦОНУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся, воспитанников с нарушением слуха.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГКОУ РО РОЦОНУ, реализующих адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП ООО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке АООП ООО и др. мероприятиях, организуемых в городе и в области.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников ГКОУ РО РОЦОНУ к реализации ФГОС ООО глухих учащихся, воспитанников:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, воспитанников;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО глухих учащихся, воспитанников.

ГКОУ РО РОЦОНУ использует сетевые формы реализации адаптированных образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с глухими учащимися, воспитанниками для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура и объем расходов направлены на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания ГКОУ РО РОЦОНУ.

Финансирование АООП ООО глухих учащихся, воспитанников рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО глухих учащихся, воспитанников, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные занятия «Коррекционно-развивающего направления» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного учащегося, воспитанника, на фронтальные занятия - на класс).

Нормативные затраты на реализацию АООП ООО глухих учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам ГКОУ РО РОЦОНУ;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала ГКОУ РО РОЦОНУ;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

ГКОУ РО РОЦОНУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, предусмотренные Уставом ГКОУ РО РОЦОНУ.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются в соответствии с «Федеральными

требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

1. Материально-технические условия ГКОУ РО РОЦОНУ обеспечивают возможность достижения учащимися, воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, кабинет психолога);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Требования к организации пространства.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование глухих учащихся, воспитанников, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдению пожарной и электробезопасности; соблюдению требований охраны труда; соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для глухих учащихся, воспитанников должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО РОЦОНУ, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию ГКОУ РО РОЦОНУ;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения музыкально ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов (классам, кабинетам учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания учащихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При обучении по АООП ООО глухие учащиеся, воспитанники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 человек.

Учащимся, воспитанникам ГКОУ РО РОЦОНУ предоставляется возможность интернатного проживания, т.к. большая часть учащихся, воспитанников иногородние.

ГКОУ РО РОЦОНУ содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые комнаты и др.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудованы современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, программно-аппаратными комплексами (проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудованы слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ.

Кабинеты трудового обучения оборудуются видам деятельности, предусмотренными АООП ООО глухих учащихся, воспитанников по области технология (предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся, воспитанники с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода).

В классных помещениях необходимо предусмотрены специальные места для хранения FM - систем, зарядных устройств, батареек.

Продумано освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, воспитанников. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель проводит уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В ГКОУ РО РОЦОНУ, реализующих АООП ООО, обязательным условием к организации рабочего места учащихся, воспитанников является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Организация временного режима обучения учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ. Временной режим образования глухих учащихся, воспитанников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГКОУ РО РОЦОНУ.

Обучение глухих учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1 классе - 35мин.; 2-4 классы - 40мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки учащихся, воспитанников, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих учащихся, воспитанников в процессе освоения АООП ООО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

В режиме ГКОУ РО РОЦОНУ предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима ГКОУ РО РОЦОНУ проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа глухого учащегося, воспитанника к образованию.

К техническим средствам поддержки глухих учащихся, воспитанников относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Информационно-образовательная среда ГКОУ РО РОЦОНУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийный проектор с экранами, интерактивная доска, базы данных, коммуникационные каналы, сеть Интернет, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения глухих учащихся, воспитанников, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; визуальные приборы; персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; компьютерные обучающие программы («Живой звук», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»); FM- системы.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП ООО для глухих учащихся, воспитанников осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающих глухих школьников. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие учащихся, воспитанников с нарушением слуха в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Наряду с печатной формой специальный учебник для учащихся, воспитанников с нарушением слуха может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии необязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих учащихся, воспитанников и кохлеарно имплантированных учащихся.

ГКОУ РО РОЦОНУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Официальный сайт ГКОУ РО РОЦОНУ и электронная почта позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы. Все компьютеры общеобразовательного учреждения объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих учащихся, воспитанников.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации образовательной деятельности глухих учащихся, воспитанников. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в образовательную деятельность взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в ГКОУ РО РОЦОНУ, где можно осуществлять

подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения ребенка, имеющего нарушения слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в образовательную деятельность, родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников с нарушением слуха.

Для учащихся, воспитанников предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с глухими учащимися, воспитанниками. Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет, скайп и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

При получении образования глухим учащимся, воспитанникам предоставляются услуги сурдопереводчиков.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся, воспитанников с нарушением слуха и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащегося, воспитанника и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у учащихся, воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи учащимся, воспитанникам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога - педагогического сопровождения в ГКОУ РО РОЦОНУ:

1. Диагностическо-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития учащегося, воспитанника, формирование определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

2. Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся, воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся, воспитанников на следующий возрастной уровень.

3. Консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий АООП ООО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательной деятельности

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся, воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2.Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2.Совершенствование методической службы школы	1.Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.Организация методической презентации работы классных руководителей. 3.Разработка индивидуальных и совместных

	творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационной деятельности	<p>1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</p>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности обучения.</p> <p>8. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p>

	3. Предоставление учащимся, воспитанникам реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	---

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательной деятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции учащихся, воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся, воспитанников. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся, воспитанников и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития учащихся, воспитанников и условий для ЗОЖ	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, воспитанников их родителей (законных представителей), педагогов.</p>
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников	<p>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у учащихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся, воспитанников.</p>

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся, воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ;
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов ГКОУ РО РОЦОНУ.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников ГКОУ РО РОЦОНУ, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения ОО, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово-экономические условия	<p>Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения.</p> <p>Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности</p>
Материально-технические условия	<p>Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности.</p> <p>Анализ занятости помещений ОО, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p>

	<p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

**Приложение 1. Материалы внутренней системы оценки
качества образования.**

Приложение 1.1. Качество знаний обучающихся по результатам контрольных работ

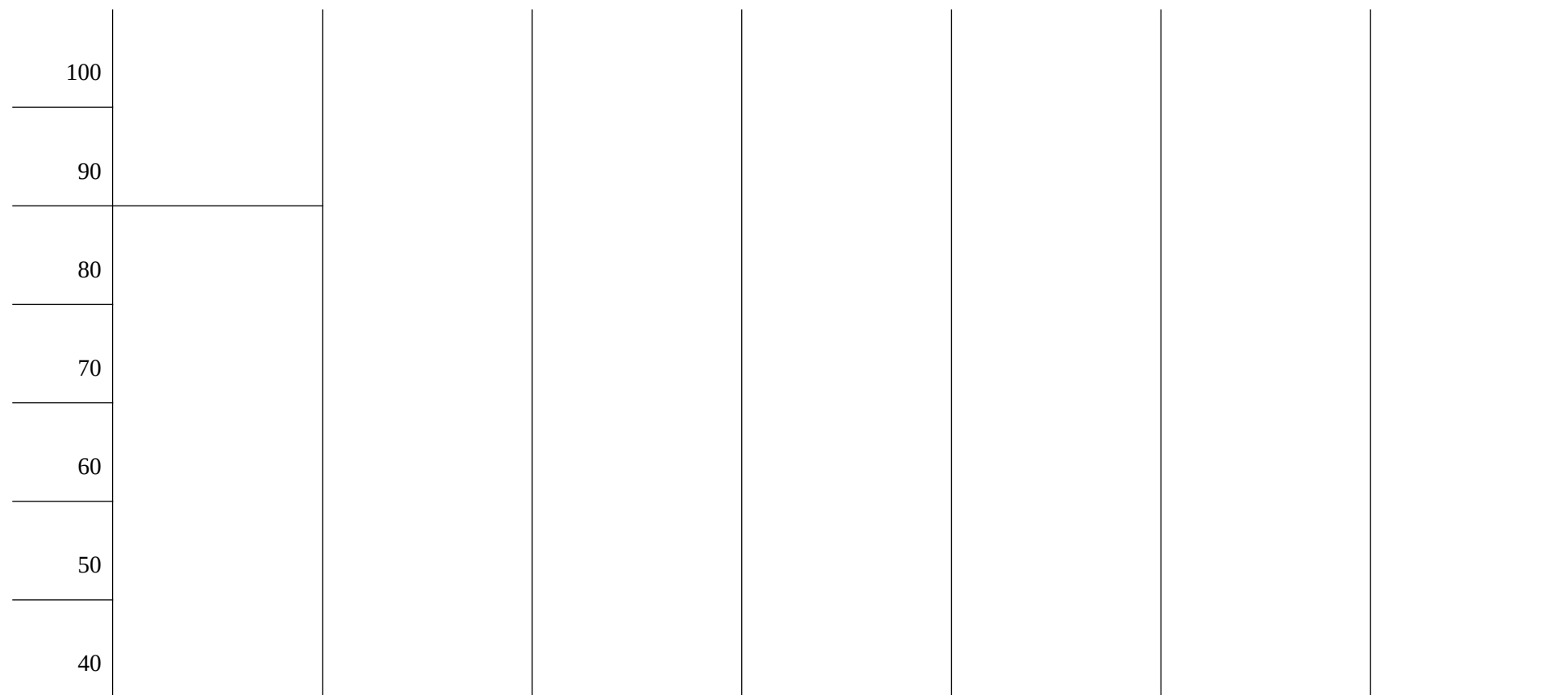
**Качество знаний учащихся за 20__ - 20__ учебный год
по результатам контрольных работ.**

Класс	Пр-т	Кол-во человек	Оценки				% успеваемости	% кач-ва знаний	СОК
			«5»	«4»	«3»	«2»			
I четв. II четв. III	Развитие речи								
I четв. II четв. III	Математика								
I четв. II четв. III	Развитие речи								
I четв. II четв. III четв. IV	Математика								

Приложение 1.2. Графический анализ оценки качества обученности учащихся по предметам

Графический анализ качества обученности учащихся по _____ 20__-20__ учебный год.

Учитель _____



Отчёт

по успеваемости _____ класса за 20__ - 20__ уч. год.

Ф.И.О. классного руководителя _____

Количество учащихся на начало года _____

Прибыло _____

Выбыло _____

Количество учащихся на конец года _____

Не успевают (Ф.И. учащегося , предмет)	Н/а по болезни (Ф.И. учащегося , предмет)	Успевают			
		Успевают на «5» (Ф.И. учащегося)	Успевают на «4» (Ф.И. учащегося)	Успевают с одной «4» (Ф.И. учащегося)	Успевают с одной «3» (Ф.И. учащегося)

«Трудные дети» (Ф.И.учащегося)	«Трудные семьи» (Ф.И.О. родителей)	Многодетные (Ф.И. учащегося)	Малоимущие (Ф.И. учащегося)

КАРТА

развития речевого слуха и произносительной стороны речи

1. Анкетные данные

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес (индекс), телефон _____

Год поступления в школу _____

2. Заключение сурдолога при поступлении в школу

3. Особенности артикуляционного аппарата

4. Данные тональной аудиометрии (при поступлении и в следующие годы)

Класс		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
тонального слуха	Состояние												
	Средняя Диапазон потери тог уха												

5. Результаты обучения восприятию и воспроизведению устной речи

5.1. Условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов (без звукоусиливающей аппаратуры)

Класс	Расстояние от ушной раковины			
	Справа		Слева	
	Голос разговорной громкости	Громкий голос	Голос разговорной громкости	Громкий голос
0				
1				

**5.2. Восприятие на слух различных по фонематическому составу групп слов
(без звукоусиливающей аппаратуры)**

Класс	Восприятие I группы слов (различает/ не различает)		Восприятие II группы слов (различает/ не различает)		Восприятие III группы слов (различает/ не различает)		Восприятие незнакомых по звучанию слов (воспринимает/ не воспринимает контур слов)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
0								
1								
2								
3								
4								

5.3. Восприятие слов (списки слов Л.В. Неймана)

Класс	Точно воспри- нятые слова		Воспри- няты близко к образцу		Отказ		Воспринято в ошибочных ответах						Не воспри- нято		
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	коли- чество слогов		ритми- ческий рисунок		отдельные звукокомплексы				сент.
1															
2															
3															
4															
5															
6															

7														
8														
9														
10														
11														

5.4. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами

Класс	Количество воспринятых фраз													
	на слух		слухо - зрительно		устно - дактильно		по таблице		не воспринято					
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие				
1 доп.														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

5.5. Обследование самостоятельной связной речи

Класс	Характеристика самостоятельной речи	Словарный запас
1 доп.		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

5.6. Восприятие и воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи

Класс	Слитность речи и паузы (речевое дыхание: слитность произношения звуков в словах, слов во фразах, членение фразы дыхательными паузами) (не)различает/ (не) воспроизводит)	Элементы ритмических структур словесное и логическое ударение (не)различает/ (не) воспроизводит)	Мелодика речи: высота голоса, интонация (не)различает/ (не) воспроизводит)	Динамика и темп речи: громкость речи, темп (различает/ не различает на слух при выборе из ..., воспроизводит/ не воспроизводит)
0				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

5.7. Речь в общении с окружающими

Класс	Способ общения с окружающими (естественные жесты, жестовая речь, тактильная речь, устная речь (естественные жесты+вокализация+чтение с лица))
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

5.8. Орфоэпия

Класс	Соблюдение правил орфоэпии
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	
11	

5.9. Внятность произношения

Год класс						
%						

5.10. Состояние навыка чтения с лица

0 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл

Приложение 1.5. Бланк проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи»

Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.

Список слов по Нейману (6 - 7 классы).

Класс _____ Учебный год _____ Учитель _____

Фамилии								
Мама								
Дом								
Стол								
Дедушка								
Парта								
Собака								
Рука								
Барабан								
Кошка								
Шуба								

Мальчик								
Лампа								
Часы								
Сапоги								
Мука								
Заяц								
Тетрадь								
Суп								
Чернила								
Петух								

Анализ обследования состояния слуха и резервов восприятия речи.

Класс _____ Учебный год _____

Учитель _____

Восприятие слов	Точно воспринятые	Восприняты близко к	Отказ	Воспринято в ошибочных ответах			не воспринято
				количество слогов	ритмический рисунок	отдельные звукокомплексы	

Фамилия уч.	слова	образцу					
Итог:							

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФРС

за ___ полугодие 20__ - 20__ года

учитель _____ класс _____ число _____

1	ФРАЗЫ	Ф.И.О. обучающегося						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Условные обозначения:

н/с на слух; **с/з** слухо-зрительно; **у/д** устно-дактильно; **таб.** по табличке; **н/в** задание не выполнено

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РСВ

за ___ полугодие 20__ - 20__ года

учитель _____ класс _____ число _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Количество воспринятых фраз									
		на слух	%	слухо-зрительно	%	устно-дактильно	%	по таблице	%	не воспринято	%
1											
2											
3											

4											
5											
6											
7											
ИТОГО											

Приложение 1.7. Результаты мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время

Приложение 1.7.1. Бланк мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ»

Мониторинг слухо- речевого развития воспитанников

во внеурочное время по теме _____

за ____ четверть 20__ - 20__ года

воспитатель _____ класс _____ число _____

Речевой материал		ФИО воспитанников					
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.								
9.								
10.								
% усвоения словаря								
Средний % усвоения словаря по классу								

Условные обозначения:

н/с – на слух; **с/з** – слухо-зрительно; **у/д** – устно-дактильно; **таб.** – по табличке; **н/в** – задание не выполнено; **ош.** – ошибка в ответе.

Мониторинг слухо- речевого развития воспитанников

во внеурочное время по теме _____

за ___ четверть 20___ - 20___ года

воспитатель _____ класс _____ число _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Количество воспринятых фраз									
		слухо- зрительно	%	устно- дактильно	%	по таблице	%	не воспринято	%	Ошибки в ответах	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											

7											
8											
ИТОГО											

Ассистент: _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ»

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ ПО ФРС ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

за ___ полугодие 20__ - 20__ года

учитель _____ класс _____ число _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Количество воспринятых фраз									
		на слух	%	слухо-зрительно	%	устно-дактильно	%	по таблице	%	не воспринято	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

9											
10											
ИТОГО											

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I ВИДА
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ» г. РОСТОВ-НА-ДОНУ.

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ ПО ФРС ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

за ___ полугодие 20__ - 20__ года

ФРАЗЫ	Ф.И.О. обучающегося									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

8											
9											
10											

Условные обозначения:

н/с на слух; **с/з** слухо-зрительно; **у/д** устно-дактильно; **таб.** по табличке; **н/в** задание не выполнено

Итого по дневной форме обучения												
ОЗО												
Итого по ГКОУ РО РОЦОНУ												

**Качественный анализ результатов проверки внятности произношения
учителя – дефектолога _____**

ФИО обучающихся	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Класс	Ошибки произношения	Класс	Ошибки произношения	Класс	Ошибки произношения

Приложение 1.12. Таблица результативности обучающихся по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся

Результативность по ФРС и ПСР обучающихся учителя – дефектолога _____
за _____ учебный год

ФИО																	Динамика
Класс																	
Результаты проверки внятности произношения																	
% внятности																	
Результат	Восприятие фраз на слух	1полу-годие															

ы контрольных работ по РСВ		2полу- годие															
		Год															
	Средний показатель																
	Восприятие фраз слухо – зрительно (чтение с губ)	1полу- годие															
		2полу- годие															
		Год															
	Средний показатель																
% результативности по РСВ и ФП																	

Приложение 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся»

для продолжающих обучение по адаптированным образовательным программам для глухих детей

на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2017-2018 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	6	6
	Литература	4	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		1
Общественно-научные предметы	География	2	2
	Обществознание		
	История России. Всеобщая история.	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	2	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1

Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		
Технология	Технология	2	2
Итого недельная учебная нагрузка		28	29
Коррекционно – развивающая область	История культуры глухих и системы коммуникации	1	1
	Индивидуальные занятия по ФРС и ПСР***	3	3
	Социально-бытовая ориентировка	1	1
Внеурочная деятельность (дополнительные общеразвивающие занятия)* Спортивно-оздоровительное направление		5	5
Итого внеурочная деятельность		10	10

***На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

*Дополнительные общеразвивающие занятия представлены кружковой работой в рамках дополнительного образования по разным направлениям по добровольному выбору и интересам детей.

Приложение 3.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2018-2019 учебный год
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, очная форма обучения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		1	5	3	7	4	4	1	

Понед.	3				8				12				10				14			11			11			8				6			
		10				15				19				17				21				18			18			15				13	
			17				22				26				24				28				25			25			22			20	
				24				29							31													29					27
Вторник					2				6				4					8			5			5			2						
	4					9				13				11				15				12			12			9			7		
		11					16				20				18				22				19			19			16			14	
			18					23				27				25				29				26			26			23			21
Среда																																	
					3					7			5				9			6			6			3				1			
	5					10					14				12			16				13			13			10			8		
		12						17				21				19			23				20			20			17			15	
Четверг																																	
					4					8			6				10			7			7			4				2			
	6					11					15			13			17				14			14			11			9			
		13						18				22			20			24				21				21			18			16	
Пятница																																	
					5					9			7				11			8			8			5			3				
	7					12					16			14			18				15			15			12			10			
		14						19				23				21			25				22			22			19			17	
		21						26				30				28								29				26			24		
			28						2						28				1						29							31	

рабочие дни
 праздничные дни
 каникулярные дни
 день здоровья
 дополнительные каникулы

Режим работы: пятидневная учебная неделя. Начало учебного года - 3 сентября (в связи с совпадением 1 сентября с выходным днем). Окончание учебного года – 31 мая, для выпускных 11-х классов – 24 мая. Дни здоровья 28.09.2018 и 26.04.2019. Занятия в первую смену. Промежуточная аттестация переводных классов с 13.05.2019 по 31.05.2019. В выпускных классах проведение государственной итоговой аттестации согласно приказу о сроках в 2019г. Примерная дата выпускного – 21.06.2019. ИТОГО в учебном году: не менее 34 учебных недель, не менее 30 календарных дней каникул в течение учебного года.

Сроки учебных периодов и проведения каникул:

I четверть с 03.09.2018г. по 26.10.2018г. Осенние каникулы с 29.10.2018г. по 04.11.2018г. (7 дней)

II четверть с 06.11.2018г. по 27.12.2018г. Зимние каникулы с 28.12.2018г. по 08.01.2019г. (12 дней)

III четверть с 09.01.2019г. по 20.03.2019г. Весенние каникулы с 21.03.2019г. по 31.03.2019г. (11 дней).

IV четверть с 01.04.2019г. по 31.05.2019г.(по 24.05.2019 для 11 классов). Летние каникулы с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.

