

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.



«Утверждаю»  
Директор ФКРО РОЦОНУ  
Ф.П. Шипитько

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
общего образования глухих обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ, вариант 1.3  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ»  
на период 2016-2022 г.г.**

г. Ростов-на-Дону  
2016 год

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка стр. 4 – 7
- 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) стр. 7 – 14
- 1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (вариант 1.3) стр. 14 – 16

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся стр. 17 – 19
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно–развивающей области и курсов внеурочной деятельности стр. 19 – 45
- 2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания глухих обучающихся стр. 45- 51
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся стр. 51 – 56
- 2.5. Программа коррекционной работы. стр. 56 – 61

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план (ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 1.3) стр. 62 – 67
- 3.2. Календарный учебный график стр. 68
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 68 – 82

### **Приложение**

#### Приложение

1. Материалы внутренней системы оценки качества образования
- 1.1. Лист индивидуальных достижений. стр. 83 – 84
- 1.2. Качество знаний обучающихся по результатам контрольных работ. стр. 85
- 1.3. Бланк качества обученности учащихся, графический анализ качества обученности учащихся по предметам. стр. 86 – 87
- 1.4. Бланк проверки «Восприятие на слух различных по

фонематическому составу групп слов»	стр. 88
1.5. Бланк проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи».	стр. 89 – 90
1.6. Карта развития речевого слуха и произносительной стороны речи.	
1.6.1. Результаты обследований.	стр. 91 – 95
1.6.2. Профиль произношения обучающегося	стр. 96 – 97
1.7. Результаты мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время	
1.7.1. Бланк мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время	стр. 98
1.7.2. Бланк подсчёта результатов мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время	стр. 99
1.8. Результаты контрольной работы по формированию речевого слуха	
1.8.1. Бланк контрольной работы по формированию речевого слуха	стр. 100
1.8.2. Бланк подсчёта результатов контрольной работы по формированию речевого слуха	стр. 101
1.9. Сводные таблицы результатов проверок.	
1.9.1. Сводная таблица результатов проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи».	стр. 102
1.9.2. Сводная таблица результатов контрольных работ по формированию речевого слуха	стр. 103
1.9.3. Сводная таблица результатов проверки слухоречевого развития обучающихся	стр. 104
1.9.4. Качественный анализ результатов проверки внятности произношения обучающихся	стр. 105
1.9.5. Таблица результативности учителей-дефектологов по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся.	стр. 106
1.10. Мониторинг базовых учебных действий.	стр. 107 – 109
Приложение 2. Учебный план ГКОУ РО РОЦОНУ общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	стр. 110
Приложение 3. Календарный учебный график	стр. 112

## I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования.** Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу разработки АООП для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заложены дифференцированный и личностно - деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для глухих обучающихся с легкой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии со сформулированными в ФГОС глухих обучающихся дифференцированными требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам образования.

**Личностно- деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

### **Общая характеристика АООП**

Реализация АООП (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (1-VI классы).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Глухой обучающийся, осваивающий вариант 1.3, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>. Вариант 1.3 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>2</sup>.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>3</sup>.

### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

---

<sup>1</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>3</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом *индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода*, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **Общие образовательные потребности:**

К общим образовательным потребностям относятся:

- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

#### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения АООП до 11 лет;
- наглядно - действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- профильное трудовое обучение;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) содержит:

- планируемые результаты освоения АООП ;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия);
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

## **1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (вариант 1.3)**

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухими обучающимися в варианте 1.3. оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,



формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.



Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (вариант 1.3) отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);

5) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др.);

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми).

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

### ***Филология.***

#### *Русский язык:*

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Предметная область «Русский язык» состоящая из предметов: Развитие речи; Чтение и развитие речи; Письмо (в первом и втором классах).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметная область «Язык и речевая практика» направлена на достижения:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по – возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

### ***Математика и информатика. Математика***

Учебный предмет «Математика» направлен на достижения:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

***Естествознание. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на достижения:

1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.

3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;

4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;

5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);

6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

***Искусство. Изобразительное искусство (ИЗО)***

1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

***Технологии.***

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является **коррекционно-развивающее направление**.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы общего образования включают:

**учебный предмет – Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи** (индивидуальные занятия): слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по –возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми;

**учебный предмет- Музыкально-ритмические занятия** (фронтальные занятия): приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; знание названий прослушиваемых произведений, названия музыкальных инструментов; эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, состоящих из элементарных движений, эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической

структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное и, по возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, обрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;

*учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи* (фронтальные занятия): различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов); восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек); восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет - *Развитие познавательной деятельности:* коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Специальный (коррекционный) курс - *Социально – бытовая ориентировка:* подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.



Формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы (вариант 1.3.)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)



Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценки всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах

Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью фиксируются в таблицах (приложение 1.1, 1.2, 1.3)

*Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.*

Для отслеживания уровня усвоения коррекционно-развивающей области используются стартовые, тематические и промежуточные проверочные работы.

Стартовые работы (проводится в начале сентября) позволяют определить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.5);

- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения» (приложение 1.6.2).

Тематические проверочные работы проводятся по изученным темам в течение четверти (мониторинг воспитателей), 1 полугодия (мониторинг учителей-дефектологов). Результаты проверочных работ заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланки (приложение 1.7.1, 1.7.2, 1.8.1, 1.8.2).

Ежегодно в декабре проводится проверка восприятия на слух и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи. Результаты проверочной работы заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи (приложение 1.6.1).

Промежуточные проверочные работы (проводится в конце апреля – начале мая) включает следующие проверки:

- условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов (без слуховых аппаратов). Результаты фиксируются в картах

развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи (приложение 1.6.1, 1.6.2);

- восприятие на слух различных по фонематическому составу групп слов (без слуховых аппаратов) Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.4);

- восприятие слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л. В. Нейманом) (приложение 1.5);

- восприятие фраз разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (25 фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях) (приложение 1.8.1, 1.8.2);

- аналитическая проверка произношения;

- обследование самостоятельной связной речи;

- синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард) (в 1, 3, 5, классах).

С учетом особенностей организации занятий коррекционно – развивающей области, оценка в баллах не используется. Допускается словесная объяснительная оценка. Проверка знаний, умений и навыков фиксируется в анализе мониторинговых исследований слухоречевого развития каждого обучающегося. При анализе проверочных работ используются критерии: «воспринял на слух», «воспринял слухо-зрительно», «воспринял устно-дактильно», «воспринял с помощью таблички», «не выполнил».

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетных материалах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы (приложение 1.9.1, 1.9.2, 1.9.3, 1.9.4, 1.9.5).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, и воспитателями совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и предметных результатов обучения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся (вариант 1.3)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### ***Характеристика базовых учебных действий***

*Личностные учебные действия.* Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия.* Коммуникативные учебные действия включают: работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики); обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Регулятивные учебные действия.* Регулятивные учебные действия включают следующие умения: различать понятия «урок», «перемена»; бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия.* К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы (приложение 1.10.1, 1.10.2). Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Русский язык**

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.



Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно – коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих детей с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях



оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории детей. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития глухих школьников является дифференцированный подход к обучению языку.

### ***Письмо***

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития мелких движений имеют дактилирование учащимися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках предметно-практического развития, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

### ***Развитие речи***

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих

из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части учащихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

### ***Чтение***

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

### **Предметно-практическое обучение**

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно –практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам,

при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этими детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках

личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

### **Математика**

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с задержкой психического развития применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Задачи курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Окружающий мир.**

**Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»/ «Окружающий мир»** в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею;



совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

### **Изобразительное искусство**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.



Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разбразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разбразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разбразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

### **Физическая культура**

Физическая культура – система совершенствования физических качеств человека и коррекция нарушений осанки, моторики, развитие отстающих от нормы двигательных реакций, координаций движений. Формирование двигательной памяти и умения сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве. Нивелирование ограничений словесной информации о выполняемых движениях из-за отсутствия слухового контроля. А также необходим учет ССД, вызванный синдромальными расстройствами при которых необходим щадящий режим физических занятий и/ или организацию лечебной физкультуры (ЛФК). Часто наблюдается неустойчивость вегетативной нервной системы, проявляющаяся в их поведении (повышенная возбудимость, импульсивность, утомляемость, неустойчивая эмоциональная сфера). Обучающимся с синдромами Джарвелла, Маршала, Ушера необходим контроль врача при организации ЛФК. Эти дети не должны допускаться до состязательных соревнований.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Индивидуальные психофизические особенности глухого ребенка, как правило, проявляются в младшем школьном возрасте через характерную для глухих детей «шаркающую» походку, неуклюжесть, некоторую сутоловатость и нескоординированность макромоторики. Эти особенности проявляются как отчасти следствие регуляторной несформированности, так и поведенческих особенностей детей с нарушениями слуха.

Регуляция собственных движений неслышащего школьника включает в себя вместе с собственно моторной ловкостью регуляцию силы и качества каждого отдельного движения, и скоординированность всей макромоторики в целом.

Младших глухих школьников отличает поведенческая агрессивность, происходящая из-за трудности регуляции силы и направления движения, которую их слышащие сверстники со своих первых движений, контролируют материнским голосом и реакцией других членов семьи. Для неслышащих детей необходима система специальных занятий, позволяющая регулировать моторную рефлексивность и импульсивность.

Часто проявления поведенческой невоспитанности глухих и слабослышащих школьников скрывают именно несформированность у них самопроизвольной регуляции моторики.

Моторные навыки глухих школьников можно проанализировать, условно, с точки зрения сформированных «житейских», то есть бытовых умений и навыков: одеваться и раздеваться в спальне и раздевалке, делать это опрятно и красиво, в хорошем темпе, то есть достаточно быстро завязывать шнурки, шарф, надевать обувь, варежки, одежды с рукавами и т.д.

Двигательная неловкость, нескоординированность может быть следствием индивидуальных психофизических особенностей межполушарных взаимодействий и других межфункциональных мозговых взаимодействий. Особенно эти факторы проявляются у леворуких глухих учащихся, а также у детей- амбидекстров. Вместе с тем вялость, апатичность, поведенческая инфантильность может проявляться у тех детей, которые выросли в семьях, где их дошкольное детство сопровождалось гиперопекой со стороны старших членов семьи. Замедленный темп, вялость двигательных реакций в этих случаях характеризуют низкий уровень психической активности школьника с недостатком слуха. В школьный период такая поведенческая дезадаптация приводит к низкому уровню сформированности уровня готовности к школе и сниженному уровню работоспособности.

В ходе мероприятий физического воспитания дети развивают общую моторную ловкость, гармоничность движений, скоординированность движений рук и ног.

К индивидуальным психофизическим особенностям глухих школьников относятся также собственно мануальные отличия каждого из детей: какой рукой ребенок пишет, рисует, держит ложку во время еды. При определении ведущей «ударной» ноги нужна совокупность сведений: какой

ногой ребенок отталкивается в прыжке в высоту и длину, какой бьет при игре в футбол, на какой ноге прыгает более уверенно.

К двигательным поведенческим навыкам и умениям относят также навыки гигиены и самообслуживания, «умелость» их выполнения. Эти навыки составляют социокультурную область глухого школьника со ССД и характеризуются социальной приемлемостью.

Некоторых глухих школьников с легкой формой умственной отсталости отличает гиперактивность, стереотипия движений, подергивание конечностей, и другие неадекватные проявления двигательных расстройств, которые нарастают при переутомлении в различные режимные моменты и свидетельствуют о наличии нарушений двигательного развития.

### **Труд**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Технология ручной обработки материалов<sup>4</sup>. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Трудовое воспитание. На современном этапе трудовое (допрофессиональное) воспитание рассматривается как важнейший фактор социализации и формирования личности, позволяющий воспитывать у учащихся потребность трудиться, формировать у них первые трудовые умения и навыки, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

*Целью* трудового воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка к самостоятельной деятельности, овладению допрофессиональными навыками.

*Задачи трудового воспитания:*

1. Формировать у детей навыки трудовой деятельности, умения выполнять трудовые процессы. Последнее положение предполагает освоение следующих умений: принимать, а затем и ставить цели труда, представлять результат, отбирая соответствующие средства труда (материал, инструменты, трудовые действия); руководствоваться в труде общественно значимыми мотивами; участвовать в коллективном труде.

От решения этой задачи зависит включение детей в трудовую деятельность и, следовательно, возможность использовать эту деятельность в качестве средства воспитания.

2. Формировать интерес и положительное отношение к труду взрослых; формировать беречь результаты труда взрослых на основе знания и понимания их общественной значимости, уважать к трудящегося человека, стремиться и уметь оказать ему посильную помощь, подражать ему в

---

<sup>4</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

собственной трудовой деятельности.

Значение этой задачи: трудовая деятельность взрослых, их трудовое поведение должны выступать для детей в качестве примера.

3. Воспитывать личность в процессе его собственной трудовой деятельности (ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, инициативность, выдержка, терпение); трудолюбие (привычку к труду; готовность участвовать в труде по необходимости, не избегая неприятной работы, умение доводить дело до конца); доброжелательность детей друг к другу в процессе трудовой деятельности (умение работать дружно, требовательно относиться к себе и товарищам, оказывать помощь, исправлять ошибки).

Психологическая подготовка включает навыки добросовестного отношения к труду; стремления охотно выполнять любую работу, полезную для других, по собственному побуждению с пониманием общественной значимости порученного (элементы социализации). Такая социальная подготовка позволяет придать порученному трудовому заданию субъективный личностный смысл.

В трудовом воспитании особо выделяются коррекционные задачи:

- Развитие навыков восприятия и воспроизведения лексического материала в связи с трудовой деятельностью.
- Развитие навыков речевого общения.
- Коррекция индивидуальных физических недостатков.

В процессе трудового воспитания совершенствуется нравственное сознание: формируются идеалы, чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства; коллективизм, профессиональные интересы; развиваются творческие способности школьников.

**Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.**

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у глухих детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Глухие дети с умственной отсталостью отличаются от глухих учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно –коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие (с помощью средств электроакустической коррекции) речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Одним из важных условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной (коррекционной) работы при использовании электроакустической аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формирования качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане «Коррекционно-развивающей области» внеурочной деятельности выделен единый блок специальных (коррекционных) предметов:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)
- Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),
- Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные



таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологическая лексика, а также лексика, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи. В условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры) формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеурочное время (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры): учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3 -5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке.

Реализация специального пути формирования произносительной стороны речи предполагает преемственность в работе над произношением в разных организационных формах образовательно –коррекционного процесса, что базируется на совместном планировании работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, особенностей овладения



им произношением. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях (музыкально – ритмических и занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи) и фонетических зарядках, а также при систематическом побуждении каждого обучающегося к наиболее полной реализации произносительных возможностей на уроках и во внеурочное время.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально –волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

*Мониторинг* результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны, как правило, в конце каждого полугодия; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения. Проверки освоения содержания музыкально- ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводятся в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников отражаются в отчетах учителей, ведущих данные предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи, совместно составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику слухоречевого развития, особенности овладения программным материалом.

**Учебный предмет коррекционно –развивающей области  
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»  
(индивидуальные занятия)**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм образовательного – коррекционного процесса. Специальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

***Задачи обучения:***

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и

монологического характера.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению дети учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

**Учебный предмет коррекционно –развивающей области  
«Музыкально-ритмические занятия»  
(фронтальные занятия)**

Музыкально – ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально – волевой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально – ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально – эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их социальной адаптации.

*Задачи музыкально – ритмических занятий включают:*

- приобретение обучающимися навыков социокультурной адаптации за счет развития понимания жизненных ситуаций, связанных с использованием музыки и музыкально – исполнительской деятельности, развития интереса к музыке, исполнительской деятельности, фольклору, народным традициям;
- развитие мотивов к овладению художественной деятельности, связанной с музыкой, реализации элементарных творческих проявлений в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к участию во внеурочной художественной деятельности, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование и развитие умений, связанных с восприятием музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): вычленять музыкальное звучание (выработка условной двигательной реакции на звучание музыки), развитие эмоционального отклика на музыку, обучение восприятию характера музыки (веселый, грустный и др.), доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), умений характеризовать услышанное с помощью словесной речи; воспитание культурного поведения при слушании музыки;

- формирование и развитие правильных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев;

- формирование и развитие умений участвовать в музыкально – двигательных играх;

- формирование и развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально и ритмично исполнять в ансамбле с учителем простые по форме и ритмическому рисунку музыкальные пьесы (песни);

- развитие навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

- развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения,

- развитие в процессе музыкально – эстетической деятельности словесной речи, эмоционально – волевой и познавательной сфер, взаимодействия в коллективе сверстников.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

На занятиях у детей формируется и развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), элементарных музыкальных структур. Основным методическим приемом является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно,

затем на слух, определять словесно при использовании соответствующей музыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, медленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально – ритмических занятиях являются музыкально – ритмические движения: дети обучаются правильному, эмоциональному и ритмичному исполнению под музыку основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.), элементарных танцевальных движений, несложных композиций народных плясок и танцев, бальных и современных танцев, ориентации в пространстве, по – возможности, элементарной музыкально – пластической импровизации. У них формируется правильная осанка, проводится работа по коррекции двигательной сферы. На занятиях широко используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выразительности), двигательных умений.

На музыкально – ритмических занятиях дети обучаются эмоциональной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пониманию и достаточно внятному и выразительному воспроизведению в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабанах, бубнах, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне

На занятиях ведется целенаправленная работа по закреплению произносительных умений обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно –коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

*Основные виды деятельности обучающихся на музыкально – ритмических занятиях:*

*Восприятие музыки.* Формирование восприятия музыки у глухих детей осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

*Музыкально – ритмические движения.* У детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся



эмоционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гимнастические упражнения, несложные композиции народных, балльных и современных танцев.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально – ритмические игры. У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений восприятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, а также закрепления умений выполнения определенных основных, гимнастических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимодействия в коллективной деятельности.

*Декламация песен под музыку.* Обучение декламации несложных детских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, направленной на понимание обучающимися ее содержания, характера музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у детей восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабанах, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне и др).

*Инсценирование (драматизация).* Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают несложные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

*Восприятие и воспроизведение устной речи* (закрепление произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико – интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических



зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно –коррекционного процесса.

### ***Дополнительные коррекционные занятия*** **«Развитие познавательных процессов»**

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Для определения уровня развития данных параметров могут быть использованы методики выявления уровня готовности глухих детей к школьному обучению, как зону ближайшего развития, и составить прогноз, то есть определить зону актуального развития. Только на основании сопоставления подобных результатов обследования можно построить адекватный коррекционный процесс. В конце каждого года обучения следует проводить аналогичное обследование.

Личностное становление глухого обучающегося, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработки речевого поведения, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер, выработки приемов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

Обучение построено на речевом материале по годам обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием разбразного дидактического (учебного) материала, что обеспечит возможность творческой работы учителя.

Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой

материал, необходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно глухим учащимся новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Важно сформировать у этих детей навыки слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Таким образом, развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- широкое использование разбразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Программа рассчитана на весь период обучения.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез,

сравнение);

- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Учитель компоует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных целей, предлагаемые виды работ выстроены в хронологическом порядке.

Основные направления коррекционной работы:

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

V. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

**«Социально-бытовая ориентировка»**

Успешная личностная социализация глухих учащихся с легкой формой умственной отсталости зависит от приближения к потребностям, своеобразия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмысленность и успешность их учебной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка как предметная область представлена следующими темами:

- Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание.

- Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

- Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

- Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

- Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

- Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

Социально-бытовая ориентировка является интегративной коррекционной областью наряду с предметно-практической деятельностью обеспечивающей адекватность всего учебно-воспитательного процесса для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Метапредметными результатами являются:

- формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;

- создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях;

- формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;

- формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

Игровые приемы целесообразно использовать при закреплении знакомых понятий. Ученики более успешно трудятся в условиях знакомых учебных ситуаций, усвоенных алгоритмов занятий. Такая образовательная деятельность вызывает у них положительную мотивацию и интерес к занятиям. Именно так построенные уроки с пошаговым расположением

учебного материала и адаптивными видами помощи каждому ученику, хорошо воспринимаются учащимися этих классов и обеспечивают успех учебно-воспитательного процесса.

### **Дополнительные общеобразовательные занятия (курсы внеурочной деятельности).**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, «весёлые старты» секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности городских (районных) организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в ГКОУ РО РОЦОНУ осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности



непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения АООП для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и курсам внеурочной деятельности являются приложением к АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС НОО, вариант 1.3.)

Название предмета, курса	Адаптированная рабочая программа
	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Адаптированная рабочая программа по русскому языку и литературе для обучающихся 1-6 классов
Предметно-практическое обучение	Адаптированная рабочая программа по предметно-практическому обучению для обучающихся 1-5 классов
Математика	Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 1-6 классов
Ознакомление с окружающим миром	Адаптированная рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для обучающихся 1-4 классов
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 5-6 классов
Основы религиозных культур и светской этики	Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся 5 класса
Изобразительное искусство	Адаптированная рабочая программа по ИЗО для



	обучающихся 2-6 классов
Трудовое обучение (материальные технологии)	Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся 6 класса
Компьютерные технологии	Адаптированная рабочая программа по компьютерным технологиям для обучающихся 3-6 классов
Физическая культура (адаптивная)	Адаптированная рабочая программа по физической культуре (адаптивной) для обучающихся 1-6 классов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	
<i>Предмет коррекционно – развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»</i>	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для обучающихся 1-6 классов
<i>Предмет коррекционно – развивающей области «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»</i>	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Развитие слухового восприятия и техника речи»» для обучающихся 1-3 классов
<i>Предмет коррекционно – развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»</i>	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 4-6 классов
<i>Предмет коррекционно – развивающей области «Музыкально-ритмические занятия»</i>	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» для обучающихся 1-4 классов
<i>Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы»</i>	Адаптированная рабочая программа дополнительного коррекционного занятия ««Развитие познавательной сферы» для обучающихся 1-6 классов
<i>Дополнительные общеразвивающие занятия</i>	Адаптированная рабочая программа дополнительного общеразвивающего занятия ««Развитие познавательных процессов» для обучающихся 1-6 классов

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование мотивации к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании

школьника поступать «хорошо».

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками (глухими и слышащими);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование представления о семейных ценностях;
- гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом национальных, региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### ***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания***

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; бережное отношение к природе.*

- Воспитание ценностного отношения к природе.

Ценности: *красота; аккуратность; опрятность.*

В основу реализации программы духовно-нравственного воспитания заложен принцип системно-деятельностной организации воспитания, предполагающий, что духовно-нравственноеразвитие обучающихся поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Взрослые: педагоги и родители (законные представители) подают ребёнку примеры нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание глухих обучающихся со сложной структурой нарушения позволяет им осуществить «вращение в человеческую

культуру» социализацию, а также интеграции в общество.

***Основное содержание духовно-нравственного воспитания***

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

• привлечение внимания к природным явлениям и формам жизни;

• формирование представлений об активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• бережное отношение к растениям и животным.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по нравственному воспитанию обучающихся***

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному воспитанию глухого школьника занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители,

общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, конфессиональных, географических и иных региональных особенностей каждого субъекта федерации.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного воспитания глухих обучающихся со ССД должна быть основана на совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, и других общественных институтов (Всероссийское общество глухих (ВОГ), Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)).

#### ***Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся***

Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической компетенции родителей согласуются с годовыми планами деятельности образовательной организации, в котором могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, лекторий, тренинг и др.).

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости должно обеспечивать практическое освоение ими соответствующих ценностей программы духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные результаты – знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим.

Индивидуальный подход в воспитании глухого ребенка предполагает организацию педагогического воздействия с учетом психофизических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также педагогических условий школы-интерната, включая условия его жизнедеятельности и устройства безбарьерных сред.

Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения важно, чтобы весь процесс духовно-нравственного воспитания планировался с учетом «психологического портрета» ребенка и строился от зоны его «актуального развития», (его сегодняшних компетенциях (реального уровня воспитанности) к зоне его «ближайшего развития» (возрастным критериям воспитанности). В процессе индивидуального воспитания, начиная с актуализации социальных компетенций ребенка в сфере самообслуживания, реально приблизить его новому уровню саморазвития. Небольшие шаги ребенка выстраиваются последовательно и целенаправленно, с позиции «не навреди», с учетом его актуальных индивидуальных умственных, физических и психических особенностей

*Педагогические условия эффективности воспитательной работы:*

- педагогическая компетентность педагога;
- педагогический оптимизм и вера педагога в положительный результат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каждое минимальное продвижение ребенка;
- педагогическое мастерство педагога, его умение изучать личности в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректировать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенциальных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;
- создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях интерната и за его пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;
- создания социокультурной среды средствами включения глухого воспитанника в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитарно-гигиенический и т.д.;
- создание условий для включения ребенка в совместно разделенную педагогическую деятельность.



Содержание программы духовно-нравственного воспитания.

1. Организация совместно разделенной деятельности: установление контакта между педагогом и школьником, его ближайшим окружением с учетом личностно-ориентированного подхода.

2. Анализ данных анкетирования родителей, продуктов учебной и творческой деятельности ребенка на предыдущем этапе, катamnестический анализ личного дела воспитанника, его медицинского сопровождения (анамнез, динамика), неврологический статус, психологический статус (динамические психолого-педагогические наблюдения над особенностями личностного развития), дневник наблюдений всех педагогов класса (группы), позволяющий отражать и изучать личностное развитие ребенка в ходе разбразной совместно разделенной с педагогом и его самостоятельной деятельности: игра, режимные моменты – самообслуживание в процессе утренних, вечерних гигиенических процедур, приема пищи, прогулки, свободного от занятий времени.

3. Проектирование развития ценностных (аксиологических) ориентиров, личностных свойств и качеств ребенка, включая правило четырех «Т»: тактичности, терпеливость, толерантность, терпимость с учетом актуального уровня воспитанности.

4. Дальнейшее изучение воспитанника, проектирование его поведения и отношений в естественных и моделируемых педагогом дидактических ситуациях различных воспитательных «мишенях»: мой поступок по отношению к однокласснику (учителю, маме, папе, бабушке, брату, сестре, учителю, гостю).

5. Коррекция намеченного воспитательного маршрута с учетом личностных достижений школьника и его взаимодействия во внутренней и внешней социокультурной среде жизнедеятельности.

6. Анализ результатов коррекции.

7. Планирование нового воспитательного маршрута.

Дневник динамического наблюдения.

Уровень сформированности социальных и коммуникативных компетенций неслышащего школьника со ССД:

- санитарно-гигиенические навыки;
- навыки самообслуживания;
- навыки, проявляемые в режимных моментах: прием пищи, прогулка, занятия, отдых;
- самоподготовка: умение попросить и принять помощь педагога, мамы (папы, бабушки);
- умение организовать собственную рекреацию: увлечения или их отсутствие, досуг или его отсутствие: умение себя занять, использование рекреации для саморазвития;
- коммуникативная культура ребенка; начитанность, коммуникативные навыки или их отсутствие; соблюдение правил этикета.

Оценка компетенций ребенка фиксируется по бально-рейтинговой



системе и служит опорой для составления «психологического» портрета ребенка на «режимных моментах», а также на уроках, внеклассных и индивидуальных (коррекционных) занятиях в школе-интернате, обсуждается с каждым обучающимся. Подобный личностно-деятельностный компонент воспитывающей деятельности создает успешный алгоритм самовоспитания, который способен существенно изменить отношение обучающегося к учебе, помощи дома по хозяйству, к выстраиванию новых отношений со взрослыми в диаде «воспитанник -- воспитатель», что в конечном результате положительно влияло на общую картину успеваемости.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, здорового и образа жизни направлена на: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддиктивных привычек; пропаганду здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на необходимость здорового питания; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесформирующего режима дня; формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержанию своего здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В системе школьного образования особая роль в экологическом воспитании отведена дополнительной подготовке школьников. Это положение реализуется через изучение обязательных дисциплин естественно-научного цикла. В этой связи важна экологизация процесса воспитания глухих школьников, выступающая промежуточным звеном естественно-научного образования. Успешное экологическое воспитание требует соблюдения необходимых условий, определяющих его место и значение в учебно-воспитательном процессе. К таким условиям относятся:

- взаимосвязь дополнительных занятий с учебным материалом на уроках, соответствие школьной программе;
- формирование комплексных знаний и представлений о взаимосвязях всех компонентов природы;
- ориентация на расширение межпредметных связей;
- связь с общественной, трудовой и бытовой деятельностью;
- учёт возрастных, физиологических и психологических особенностей школьников с нарушениями слуха.

При организации экологического воспитания важно реализовать основные принципы:

Знакомство с основами экологической культуры.

Воспитание чувства экологически грамотного, гуманного отношения к живой природе.

Формирование навыков обучения различным видам экологической деятельности во время выездов на природу и выходов на прогулку.

Основная цель дополнительных занятий сводится к расширению полученных ранее знаний по какому-либо предмету (или их группе), дальнейшему формированию уже имеющихся природоведческих умений и навыков.

На занятиях по экологии очень важно использование проблемных заданий. Они призваны выработать у школьников способность самостоятельного поиска решений поставленной проблемы, ориентировать обучающихся на нелинейный творческий подход за счёт интеграции нового и ранее изученного материала, формировать у детей представление о природе как едином целом, в котором все компоненты связаны друг с другом. Воспитатель может самостоятельно наметить список таких заданий, определить их тематику, включив станцию «Экологическая тропа» в программу мероприятий «Туристического слета» или экскурсии в природу, ежедневные прогулки. Подобные мероприятия можно считать современными проектами по экологическому мониторингу окружающей среды и посильному участию в нем неслышащих воспитанников.

Таким образом, распространение экологической культуры среди подрастающего поколения является для воспитателя непростой, но крайне важной задачей. Один из путей ее решения -- продолжение естественно-научного образования обучающихся во внеурочное время через собственную «жизненную» деятельность и формирование соответствующего словаря и фразеологии.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. реализация дополнительных программ.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у глухих обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология».

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников, основная целью которого создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательные учреждения должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.);
- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами*, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа глухих обучающихся**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*К предметным результатам относятся:*

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- перво опыта участия в природоохранительной деятельности;
- умений безопасного поведения в окружающей среде и элементарные умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухие обучающиеся **будут**



**знать:** правила перехода дороги, перекрёстка; правила безопасного поведения в общественном транспорте, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; меры пожарной безопасности при разведении костра; правила безопасного поведения в обществе, с незнакомыми людьми; правила поведения в незнакомом месте; правила рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

**Обладать навыками:** действовать в неблагоприятных погодных условиях; действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами. у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, навыки личной гигиены, потребность в занятиях физкультурой и спортом, установка на использование здорового питания, а также убеждения о негативном влиянии вредных привычек.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися с легкой формой умственной отсталости содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

**Цель программы коррекционно – развивающей работы** - оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

### ***Задачи программы коррекционно – развивающей работы:***

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

### ***Принципы программы коррекционно – развивающей работы:***

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со

слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

**Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение** обучающихся включает:

- проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

- проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

#### ***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по психофизическому развитию обучающихся социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов общего образования.

Введение во внеурочную деятельность специального предмета

«Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, в том числе, во взаимодействии с достаточно широким кругом детей, включая слышащих сверстников, и взрослых.

#### ***Диагностическая работа.***

Данное направление коррекционной работы включает систематическое проведение комплексного психолого – педагогического обследования глухих обучающихся, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно –развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

#### ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно –развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы .во внешкольное время.

#### ***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательно –коррекционного процесса для данной категории обучающихся. Информационно-просветительская работа включает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на

разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, а также - представителям общественности вопросов, связанных с особенностями образования, комплексного психолого - педагогического сопровождения, социальной адаптации глухих обучающихся;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих обучающихся со ССД;

проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

***Психолого-педагогическая работа*** включает

проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации;

осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия на основе формирования установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников образовательно –коррекционного процесса,

проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, одноклассниками, родителями, педагогами; формирование и развитие психологически комфортных отношений; осуществление профилактики внутриличностных конфликтов, межличностных конфликтов в классе/ образовательной организации/ семье;

психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в коллективе педагогов, продуктивности управленческой коммуникации в системах администрация – педагоги, администрация – педагоги – обучающиеся, педагоги – обучающиеся,



педагоги – обучающиеся – родители, обучающиеся – родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного взаимодействия администрации – педагогов - обучающихся – родителей, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации,

психологическая профилактика и просвещение с целью развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, родителей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план (ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 1.3)**

В соответствии с приказом Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014 к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года применяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

##### **Общие положения**

Учебный план в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ для глухих детей государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихя» (ГКОУ РО РОЦОНУ) разработан на основе примерного учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещенной в федеральной реестре примерных образовательных программ, с учетом рекомендованных примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных приказом Минобрнауки Ростовской области №429 от 09.06.2016г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и фиксирует перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В примерном учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены: музыкально-ритмическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой, дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, специальными фронтальными занятиями в слуховом кабинете (развитие слухового восприятия и техника речи) и индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных

занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии глухих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов:

вариант 1.2 - для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки;

вариант 1.3 - для глухих детей с умственной отсталостью, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

### **Принципы формирования учебного плана**

Учебный план образовательной организации предназначен для реализации образовательных программ и является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым по уровням разрабатывается система условий реализации основной образовательной программы и план внеурочной деятельности.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровню начального общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей контингента воспитанников ГКОУ РО РОЦОНУ.

### **Общая характеристика структуры учебного плана**

**Вариант 1.3.** ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает специальный интегративный коррекционный курс **«Предметно-практическое обучение»** и комплексный учебный предмет **«Русский язык и литературное чтение»**, представленный предметами **«Развитие речи»**, **«Грамматика» (сведения по грамматике)**, **«Письмо»**, **«Чтение и развитие речи»**. Дети овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной, устно-дактильной и письменных формах. Развивается умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

В 1-4 классах данная образовательная область представлена комплексным учебным предметом **«Русский язык и литературное чтение»** 8 часами в неделю и 5 часами в неделю предмета **«Предметно-практическое обучение»** в 1 классе, 4 часа – во 2 классе. В 3 и 4-м классе предмет

«Предметно-практическое обучение» усилен за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, так как речевое развитие является неотъемлемой частью формирования жизненных компетенций и составляет 4 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»** направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени составляет 4 часа в неделю в 1 и 2 классах и 5 часов в неделю в третьем и четвертом классе за счет прибавления 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с необходимостью формирования у детей полноценных жизненных компетенций в области вычислительных навыков.

Предметная область **«Естествознание»** содержит интегрированный учебный предмет **«Ознакомление с окружающим миром»**, который изучается 1 час в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена курсом **«Изобразительное искусство»** со 2 класса по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает направления **«Компьютерные технологии»** - по 1 часу в неделю в 3 и 4-х классах.

Предметная область **«Физическая культура»** изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного характера.

### **Внеурочная деятельность**

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основное содержание представлено обязательными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими и социально-



адаптационными занятиями: **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю в 1-3 классах и 1 час в неделю в 4-х классах, специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете **«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»** (фронтальные занятия) – 1 час в 1-3 классах, индивидуальные занятия **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия). Музыкально-ритмическая работа базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. В процессе музыкально-ритмических занятий осуществляется эстетическое воспитание, происходит развитие слухового восприятия и произносительных навыков, совершенствуются двигательные способности. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) занимают 3 часа в неделю из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Учебные планы для глухих детей с умственной отсталостью предусматривают дополнительную коррекционную работу - индивидуальные занятия **«Развитие познавательных процессов»** по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Дополнительные коррекционные занятия проводятся либо в рамках работы педагога-психолога по расписанию, либо час индивидуальных занятий проводится учителем-дефектологом, а 2-ой час передается педагогу-психологу для индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов

**Другие направления внеурочной деятельности** - дополнительные общеразвивающие занятия в объеме 2 часа в неделю - представлены кружковой работой в рамках дополнительного образования по разным направлениям по добровольному выбору и интересам детей: «Рисование», «Цветоведение» и др..

#### **Программно-методическое обеспечение начального общего образования.**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Освоение программ варианта 1.3 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Процесс обучения ведется по специальным (коррекционным) учебникам и по учебникам, допущенным и рекомендованным к использованию согласно Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345(ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Согласно п.4 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов – не менее 33 учебных недель, для 2–4-х – 34 учебные недели.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Окончание учебного года: 31 мая.

Для выпускных 11 классов – 24-25 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность четвертей:

1 четверть: 8-9 учебных недель

2 четверть: 7-8 учебных недель

3 четверть: 9-10 учебных недель

4 четверть: 8-9 учебных недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 7-8 дней.  
Зимние каникулы 10-12 дней.  
Весенние каникулы 10-12 дней.  
Летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

### **3.3. Система условий реализации адаптивной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости**

#### **Требования к кадровому обеспечению АООП (вариант 1.3)**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка со ССД в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

*Педагогические работники* – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о

профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся со ССД (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

В процессе реализации АООП для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

### **Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости**

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>5</sup>.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП

### **Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости отражена специфика к:

организации пространства, в котором обучается обучающийся;

---

<sup>5</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.



организации временного режима обучения;  
техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;  
техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;  
обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;  
специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

В ГКОУ РО РОЦОНУ предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

### **Создание условий образования глухих детей (вариант 1.3)**

При обучении по варианту 1.3. ФГОС глухие дети с легкой формой умственной отсталости обучаются в условиях специально организованного класса, наполняемость которого не может превышать 4-5 обучающихся.

Глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Адаптированное (вариативное) образование глухих школьников со ССД с позиции установки на конструирование образования рассматривается как пример социальной деятельности, ведущей в развитии индивидуальности человека в изменяющемся мире. В этой связи компоненты и пространства полифункциональной среды образовательной организации выступают в качестве системного объединения: технологической, пространственно – предметной, социальной сред. Каждая из этих сред обладает максимальным

набором услуг и ресурсов, необходимых для успешной социализации глухого школьника со сложной структурой дефекта. Это системное объединение называется полифункциональной образовательной средой, которая имеет следующие дефиниции:

- физическая доступность здания, классов, помещений для индивидуальных коррекционных занятий, всех других помещений школы;

- академическая (образовательная) доступность научно-методическое обеспечение учебными планами, программами, учебниками и дидактическими пособиями и другими средствами необходимой образовательной и общественной информацией, индивидуальными программами сопровождения и поддержки каждого из глухих школьников со ССД в приобретении как учебных, так и социальных компетенций;

- социальная доступность – взаимодействие со сверстниками и персоналом школы, наличие в каждой СКОО первичной организации общества глухих, наличие глухих педагогов, накопленные школой социальные традиции;

- экологическая доступность – наличие достаточных средств для создания полифункциональной образовательной среды, возможность СКОО стать «домом» для успешной социализации глухих школьников со ССД.

Создание в ГКОУ РО РОЦОНУ комфортных условий позволяет личности каждого глухого обучающегося с легкой формой умственной отсталости максимально самореализоваться, используя полностью свои потенциальные возможности.

Комфортными условиями обучения являются такие педагогические условия пребывания воспитанника в образовательном учреждении, при которых его охранный режим соотносится с сильными, с учетом его психофизических особенностей, интеллектуальными и физическими нагрузками, где разумно сочетается труд и отдых воспитанника в течение всего времени пребывания в образовательной организации. Такой распорядок дня, который позволяет создать условия для максимального развития ребенка. Подобная обучающая полифункциональная среда помогает социализации каждого обучающегося: не замыкаться в себе, а стремиться к общению со своими сверстниками и окружающими его взрослыми.

Именно дозированность учебной нагрузки в соответствии с индивидуальной траекторией развития глухого школьника, а также комфортная полифункциональная среда - это тот микросоциум, в котором глухой школьник может максимально развить свои творческие способности и реализовать свои потенциальные природные возможности.

Организации полифункциональной образовательной среды для глухих обучающихся способствуют следующие условия:

- создание слухоречевой среды для формирования речевого поведения глухого школьника;

- использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и сбережению зрительной функции через реализация требований к

комфортному письму, комфортному зрительному восприятию: рассеивающий свет жалюзи, матовые стены; требования к классным доскам и переносным мольбертам; лупам и другим офтальмологическим средствам, специальным компьютерным средам

- активизация двигательной активности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей при широком включении подвижных перемен и физкультурных минуток, использование комфортной позы «за конторкой»;

- реализация санитарно-гигиенического режима: наличие режимов кварцевания и проветривания; профилактические прививочные меры; медико-санаторные реабилитационные программы, позволяющие существенно на 52 дня сократить пропущенные по болезни дни: взаимосвязанной системой профилактических мер: диспансеризация, прививочная работа, профилактика простудных и инфекционных заболеваний; а также блоком медико - оздоровительных процедур, включающих души, ванны, гидромассаж, физиотерапевтическое лечение: дарсонвализация, ионизация, ультразвуковая терапия, кварц и др., лечебная физкультура при болезнях органов дыхания, опоры и движения, болезни центральной нервной системы, гигиены зрения и слуха.

Для реализации специальных условий обучения глухих школьников в образовательной организации создается - полифункциональная образовательная среда. Компоненты (пространства) полифункциональной среды позволят организовать траекторию сопровождения каждого школьника, исходя из принципа «оптимизма и веры в здоровые силы ребенка».

Архитектурное пространство всей образовательной организации:

- наличие бегущей строки для информационного обеспечения чрезвычайных и штатных ситуаций во всем учебном и внеучебном пространстве дополнительного образования оснащается «Бегущей строкой» (в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах).

- Световая индикация начала и окончания урока в помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.); световое оповещение пожарной сигнализации и сигнала тревоги; информационно-световые табло, бегущие строки во всех помещениях образовательной организации.

- Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.

- Мобильный Интернет, «Skype», «Viber», «Camfrog» для обмена сообщениями с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.

Специальное оборудование помещений:

- Мультимедийное оборудование для групповых/ и индивидуальных занятий: SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним.

Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная проводная или беспроводная, например, FM- системы); стационарная аппаратура индивидуального пользования, визуальные приборы и специальные компьютерные программы для работы над произношением; с учетом медицинских показаний обучающимся обеспечивается бинауральное слухопротезирование.

Учебно-методические и иные раздаточные материалы в доступных форматах (электронном, видеоформате).

Услуги (в случае необходимости) ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), осуществление сурдосопровождения глухих школьников для осуществления психолого-педагогической поддержки, общения с глухими родителями.

Учебное пространство представляется организацией адекватного комфортного обучения школьников через осуществление индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода в урочной и внеурочной деятельности; организацию психолого-педагогического сопровождения в учебной время; организацию динамического наблюдения за успешностью сопровождения силами школьного медико-психолого-педагогического консилиума; проектирование индивидуальных маршрутов обучения и сценариев социализации.

Учебное пространство строится на принципах:

- изучение контингента обучающихся с нарушениями слуха для учета реальных учебных возможностей каждого из них;

- уровневой дифференциации учебно-воспитательного процесса; подбора педагогических технологий;

- отбора программного содержания;

- организация адекватного комфортного обучение через научно-методическое обеспечение моделирования учебно-воспитательным процессом с учетом учебных возможностей и психофизических особенностей глухих школьников;

- создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «учитель-ученик»; осуществление на постоянной основе системы сбора передовых технологий обучения, создание адекватных учебных материалов: рабочих тетрадей, учебников, учебных пособий, электронных учебников.

- доступное обеспечение элементами планирования учителя: учебно-методические комплексов и рабочих программ по предметным областям основного общего образования через представление на информационных ресурсах образовательных организаций (сайты, электронные учительские) как очного, так и по необходимости дистанционного обучения глухого школьника.

Коррекционное пространство реализуется через: индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и

технике речи, музыкально –ритмические занятия, дополнительные коррекционные занятия по коррекции познавательной и пространственной сфер, микро- и макромоторики;

Дополнительное образовательное пространство может быть представлено учебным планом, составленным из расчета 4 часа на каждого воспитанника. Что позволяет осуществить в каждой образовательной организации от 10 до 30 программ художественной, творческой и спортивной направленности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В ГКОУ РО РОЦОНУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;



- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>6</sup>.

Для глухих детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

---

<sup>6</sup> Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>7</sup>.

Материально - техническая база реализации АООП для глухих обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

---

<sup>7</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса ГКОУ РО РОЦОНУ обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>8</sup>;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью

<sup>8</sup> Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

В школе продумана освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения FM – систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребенка.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение

зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим ребенком с легкой формой умственной отсталости воспринимается слухозрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок пользуется слуховыми аппаратами. На уроках используются FM-системы. При организации прогулок и экскурсий ребёнок также пользуется слуховыми аппаратами.

### **Организации рабочего места**

В обучении глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Классы оборудованы одноместными партами, которые имеют стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты имеют хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность падает слева, а если ребенок левша, тогда стол устанавливается возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользование подставкой для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения глухого обучающегося всегда находится лицо педагога.

Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В ГКОУ РО РОЦОНУ обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, FM - система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

**Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.**



Освоение АООП (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся глухих школьников.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости используются различные образовательные технологии.

Приложение.

Приложение 1. Материалы внутренней системы оценки качества образования

Целевой раздел. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения  
АООП НОО

Приложение 1.1.




Лист индивидуальных достижений обучающегося 1 класса

Ф.И.

Класс:

Учитель:

№	Формируемые навыки и умения	Старт	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	год
<b>1. Навыки речевого развития.</b>							
1.	Понимание устных высказываний (навык чтения с губ).						
2.	Понимание устно–дактильных высказываний.						
3.	Понимание письменных высказываний.						
4.	Овладение речевым словарём.						
5.	Произношение (приближённое).						
6.	Составление слов и фраз из разрезной азбуки.						
7.	Составление связных высказываний.						
8.	Чтение слов, фраз и текстов и их понимание.						
9.	Ответы на вопросы.						
<b>2. Навыки письма.</b>							
1.	Соблюдение строки, клетки.						
2.	Воспроизведение образца.						
3.	Написание строчных и прописных букв.						
4.	Написание отдельных слов и простых фраз.						
<b>3. Вычислительные навыки.</b>							
1.	Название, обозначение и написание чисел в пределах 5, 10.						
2.	Сравнение чисел.						
3.	Количественный и порядковый счёт.						
4.	Сложение и вычитание в пределах 5, 10.						
5.	Решение задач в одно действие.						

6.	Овладение временными понятиями.						
7.	Название геометрических фигур.						
<b>4. Навыки опыта социальных отношений.</b>							
1.	Знание о себе и о своей семье.						
2.	Овладение вербальными коммуникативными навыками (приветствие, просьба, желание).						
3.	Соблюдение правил поведения в природе и в общественных местах.						
4.	Выполнение трудовых поручений.						
5.	Соблюдение правил личной гигиены и навыка самообслуживания.						
6.	Соблюдение техники безопасности в быту и на улице.						
<b>5. Предметно – практические навыки.</b>							
1.	Выполнение поручений.						
2.	Сообщение о выполненной работе.						
3.	Называние предметов, материалов, инструментов и действий с ними.						
4.	Овладение трудовыми операциями (лепка, аппликация, рисование моделирование).						
<b>Степень усвоения программы (%).</b>							
<b>Диагностическая работа по математике</b>							
<b>Диагностическая работа по развитию речи</b>							
<b>Диагностическое тестирование по математике</b>							
<b>Диагностическое тестирование по развитию речи</b>							
	- навыки соответствуют программным требованиям (100%)		- частичное усвоение программы (50%).		- программа не усвоена (0%).		

Приложение 1.2. Качество знаний обучающихся по результатам контрольных работ

**Качество знаний учащихся за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
по результатам контрольных работ.**

Класс	Пр-т	Кол-во человек	Оценки				% успеваемости	% кач-ва знаний	СОК
			«5»	«4»	«3»	«2»			
I четв. II четв. III четв. IV четв. Тест	Развитие речи								
I четв. II четв. III четв. IV четв. Тест	Математика								
I четв. II четв. III четв. IV четв. Тест	Развитие речи								
I четв. II четв. III четв. IV четв. Тест	Математика								

Приложение 1.3. Мониторинг качества знаний по предметам  
**Мониторинг качества знаний по \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ год.**

**Учитель \_\_\_\_\_**

класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								
класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								
класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								
класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								
класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								
класс	четверть	кол. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОК
	I								
	II								
	III								
	IV								
	год								



Графический анализ качества обученности учащихся по \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Учитель \_\_\_\_\_

100																														
90																														
80																														
70																														
60																														
50																														
40																														
30																														
20																														
10																														
четверть	I	I	II	I	год	I	I	II	I	год	I	I	II	I	год	I	I	II	I	год	I	I	II	I	год	I	I	II	I	год
класс																														
СОК																														

$$K3 \text{ (качество знаний)} = \frac{100 \times n5 + 64 \times n4 + 36 \times n3 + 16 \times n2}{n \text{ чел.}}$$

$$= \frac{(n5 + n4) \times 100}{n \text{ чел.}}$$

$$СОК \text{ (средняя обученность класса)} =$$

**Восприятие на слух различных по фонетическому  
составу групп слов (3 группы слов)**

Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Класс \_\_\_\_\_

<b>ФИО уч-ся</b>	<b>Группы слов</b>								
МЯЧ	AS								
	AD								
РЫБА	AS								
	AD								
БУМАГА	AS								
	AD								
ПАПА	AS								
	AD								
РЫБА	AS								
	AD								
КОРЗИНА	AS								
	AD								
САМОЛЁТ	AS								
	AD								
СОБАКА	AS								
	AD								
БАБУШКА	AS								
	AD								

Приложение 1.5. Бланк проверки «Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи»  
**Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.**  
**Список слов по Нейману.**

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Фамилии								
Мама								
Дом								
Стол								
Дедушка								
Парта								
Собака								
Рука								
Барабан								
Кошка								
Шуба								
Мальчик								
Лампа								
Часы								
Сапоги								
Мука								
Заяц								
Тетрадь								
Суп								
Чернила								
Петух								

## Анализ обследования состояния слуха и резервов восприятия речи.

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Восприятие слов Фамилия уч.	Точно воспринятые слова	Восприняты близко к образцу	Отказ	Воспринято в ошибочных ответах			не воспринято
				количество слогов	ритмический рисунок	отдельные звукокомплексы	
<b>Итог:</b>							



### 5.3. Восприятие слов (списки слов Л.В. Неймана)

Класс	Точно воспринятые слова		Восприняты близко к образцу		Отказ		Воспринято в ошибочных ответах						Не воспринято	
							количество слогов		ритмический рисунок		отдельные звукокомплексы			
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

### 5.4. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами

Класс	Количество воспринятых фраз									
	на слух		слухо - зрительно		устно - тактильно		по таблице		не воспринято	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										



### 5.5. Обследование самостоятельной связной речи

Класс	Характеристика самостоятельной речи	Словарный запас
1 доп.		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

## 5.6. Восприятие и воспроизведение основных элементов ритмико – интонационной структуры речи

Класс	Слитность речи и паузы (речевое дыхание: слитность произношения звуков в словах, слов во фразах, членение фразы дыхательными паузами) (не)различает/ (не) воспроизводит)	Элементы ритмических структур словесное и логическое ударение (не)различает/ (не) воспроизводит)	Мелодика речи: высота голоса, интонация (не)различает/ (не) воспроизводит)	Динамика и темп речи: громкость речи, темп (различает/ не различает на слух при выборе из ..., воспроизводит/ не воспроизводит)
0				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

## 5.7. Речь в общении с окружающими

Класс	Способ общения с окружающими (естественные жесты, жестовая речь, дактильная речь, устная речь (естественные жесты+вокализация+чтение с лица))
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

### 5.8. Орфоэпия

Класс	Соблюдение правил орфоэпии
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

### 5.9. Внятность произношения

Год/ класс						
%						

### 5.10. Состояние навыка чтения с лица

0 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл





Приложение 1.7. Результаты мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время

Приложение 1.7.1. Бланк мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ»

**Мониторинг слухо- речевого развития воспитанников  
во внеурочное время по теме \_\_\_\_\_**

за \_\_\_ четверть 20\_\_\_ - 20\_\_\_ года

воспитатель \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

число \_\_\_\_\_

Речевой материал		ФИО воспитанников						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
% усвоения словаря								
Средний % усвоения словаря по классу								

Условные обозначения: **н/с** – на слух; **с/з** – слухо-зрительно; **у/д** – устно-дактильно; **таб.** – по табличке; **н/в** – задание не выполнено; **ош.** – ошибка в ответе.



Приложение 1.7.2. Бланк подсчёта результатов мониторинга слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 «РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ»

**Мониторинг слухо - речевого развития воспитанников**

**во внеурочное время по теме \_\_\_\_\_**

за \_\_\_ четверть 20\_\_\_ - 20\_\_\_ года

воспитатель \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Количество воспринятых фраз									
		слухо- зрительно	%	устно- дактильно	%	по таблице	%	не воспринято	%	Ошибки в ответах	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
ИТОГО											

Ассистент: \_\_\_\_\_

Приложение 1.8. Результаты контрольной работы по формированию речевого слуха

Приложение 1.8.1. Бланк контрольной работы по формированию речевого слуха

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФРС

за \_\_\_ полугодие 20\_\_ - 20\_\_ года

учитель \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_

ФРАЗЫ		Ф.И.О. обучающегося					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Условные обозначения:

**н/с** на слух; **с/з** слухо-зрительно; **у/д** устно-дактильно; **таб.** по табличке; **н/в** задание не выполнено













Приложение 1.9.5. Таблица результативности обучающихся по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся  
 Результативность по ФРС и ПСР обучающихся учителя – дефектолога \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год

ФИО																			Динамика	
Класс																				
Результаты проверки внятности произношения																				
% внятности																				
Результаты контрольных работ по ПСП	Восприятие фраз на слух	1 полу- годие																		
		2 полу- годие																		
		Год																		
	Средний показатель																			
	Восприятие фраз слухо – зрительно (чтение с губ)	1 полу- годие																		
		2 полу- годие																		
		Год																		
	Средний показатель																			
	% результативности по РСВ и ФП																			

**Содержательный раздел.  
Программа формирования универсальных учебных действий.**

Приложение 1.10. Мониторинг базовых учебных действий обучающихся  
Приложение 1.10.1.

**Мониторинг базовых учебных действий обучающихся 1-6 классов**

Группа базовых учебных действий/ Перечень учебных действий	№	Классы					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
<b>1. Личностные результаты</b>							
- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	<b>1</b>						
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<b>2</b>						
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	<b>3</b>						
- целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	<b>4</b>						
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	<b>5</b>						
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	<b>6</b>						
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>7</b>						
<b>2. Коммуникативные учебные действия</b>							
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель-класс);	<b>8</b>						
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	<b>9</b>						
- обращаться за помощью и принимать помощь;	<b>10</b>						

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	<b>11</b>						
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	<b>12</b>						
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	<b>13</b>						
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	<b>14</b>						
<b>3. Регулятивные учебные действия</b>							
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;	<b>15</b>						
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);Общее количество баллов	<b>16</b>						
- пользоваться учебной мебелью;	<b>17</b>						
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	<b>18</b>						
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	<b>19</b>						
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	<b>20</b>						
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	<b>21</b>						
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	<b>22</b>						
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	<b>23</b>						
<b>4. Познавательные учебные действия</b>							
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	<b>24</b>						
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<b>25</b>						
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<b>26</b>						
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	<b>27</b>						
- читать;	<b>28</b>						

- писать;	<b>29</b>						
- выполнять арифметические действия;	<b>30</b>						
- наблюдать;	<b>31</b>						
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<b>32</b>						
<b>Общее количество баллов</b>							

### **Система оценивания:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Организационный раздел.

Приложение 2.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области  
«Ростовский областной центр образования незрячих учащихся»  
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для глухих детей (варианты 1.2 и 1.3)  
на 2016-2017 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	1 дополни тельный (вариант 1.2)	1 класс (вариант 1.2)	1 класс (вариант 1.3)
<b>Филология (вариант 1.2) Язык и речевая практика (вариант 1.3)</b>	Русский язык, литература	7	7	8
	Предметно – практическое обучение	5	4	5
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1
	Окружающий мир			
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство		1	
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики			
<b>Физкультура</b>	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3
<b>Итого недельная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3
	Дополнительные коррекционные занятия – фонетическая ритмика	1	1	
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1
	Индивидуальные занятия по ФРС и ПСР***	3	3	3
	Индивидуальные занятия «Развитие познавательной сферы» (вариант 1.3)***			1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		2	2	2
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\*\*\*На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи и индивидуальные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.









Приложение №3 Календарный учебный график


**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2016-2017 учебный год**  
 государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области  
 «Ростовский областной центр образования незрячих учащихся»


	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май				
Понед.					3								7					5					9					6					6					3					8		
	5				10								14					12					16					13					10					15							
		12			17								21					19					23					20					17					22							
			19		24								28					26					30					27					24					29							
Вторник					4								8					6					10					7					7					4					9		
	6				11								15					13					17					14					11					16							
		13			18								22					20					24					21					18					23							
			20		25								29					27					31					28					25					30							
Среда**					5								9					7					11					8					8					5					10		
	7				12								16					14					18					15					12					17							
		14			19								23					21					25					22					19					24							
			21		26								30					28										29					26					31							
Четверг	1				6								10					8					12					9					9					6							
		8			13								17					15					19					16					13					18							
			15		20								24					22					26					23					20					25							
				22	27								29					1															27					4							
Пятница	2				7								11					9					13					10					10					7							
		9			14								18					16					20					17					14					19							
			16		21								25					23					27					24					21					26							
				23	28								30					2															28					5							
Суббота*	3				8								12					10					14					11					8					13							
		10			15								19					17					21					18					15					20							
			17		22								26					24					28					25					22					27							
				24	29								31					3															29					6							

 рабочие дни  
 каникулы

 праздничные дни

 каникулярные дни

 день здоровья

 дополнительные

Режим работы: пятидневная учебная неделя (\*суббота – учебный день для очно-заочной формы обучения при выходном в среду). Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая (25 мая – для выпускных классов, в выпускных классах с 26.05.2017г. консультации к экзаменам). Дни здоровья 30.09.2016 и 28.04.2017. Занятия очной формы обучения в первую смену. Промежуточная аттестация переводных классов с 15.05.2017 по 26.05.2017. В выпускных классах проведение государственной итоговой аттестации согласно приказу о сроках в 2017г. Примерная дата выпускного – 20.06.2017. ИТОГО в учебном году: не менее 34/33 (для 1-х классов) учебных недель, не менее 30 календарных дней каникул в течение учебного года.

Сроки учебных периодов и проведения каникул:

I четверть с 01.09.2016г. по 03.11.2016г. (9 недель). Осенние каникулы с 04.11.2016г. по 12.11.2016г. (9 дней)

II четверть с 14.11.2016г. по 31.12.2016г. (7 недель). Зимние каникулы с 01.01.2017г. по 14.01.2017г. (14 дней)

III четверть с 16.01.2017г. по 23.03.2017г. (9,8/8,8 недель). Дополнительные каникулы (1 классы) с 20.02.2017г. по 26.02.2017г. (неделя)

Весенние каникулы с 24.03.2017г. по 01.04.2017г. (9 дней).

IV четверть с 03.04.2017г. по 31.05.2017г. (8,5 недель). Летние каникулы с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.