Адаптация первоклассника к школе.

Поздравляем Вас ваш ребенок поступил в школу – интернат! Поступление в школу-интернат вносит большие перемены в жизнь вашего ребенка. Для его успешного обучения необходимо учитывать особенности адаптации, т.е. привыкания, приспособления к школьной жизни. В школе – интернате, где в одном коллективе представлены все возрастные категории, адаптироваться ребенку необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к промежуточному сообществу, представленному младшими и старшими школьниками. Как это сделать наиболее комфортно мы вам подскажем.

Адаптация первоклассника к школе.
Основные показатели благоприятной адаптации первоклассника к школе:
формирование адекватного поведения;
установление контакта с учащимися и учителем;
овладение навыками учебной деятельности.

В чем трудности адаптации ребенка к школе?

Семейная ситуация, в которой оказывается ребенок до и в период поступления в школу, тоже имеет большое значение. Напряженная, эмоционально дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успеваемости; тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов. В семьях, где чаще бывали конфликты между супругами, ребенок растет тревожным, нервным, неуверенным, т.к. семья не может удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви, следствие: общая неуверенность в себе и склонность панически реагировать на некоторые трудности автоматически переносятся на школьную жизнь. К неуспешности приводят: страх, тревога из-за расставания с домом, родителями.

Школьное обучение кардинальным образом меняет весь образ жизни ребенка. Беспечность, беззаботность сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, воспитателя, быть внимательным на уроке, дисциплинированным, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. Если до поступления в школу-интернат ребенок действовал в соответствии со своим желанием и самостоятельно, играл тогда, когда хотел играть, то с приходом в школу-интернат он обязан делать то, что ему не всегда хочется делать. Ребенок должен самостоятельно контролировать свое поведение, стабильно держать активное внимание на уроке: он обязан и вынужден изменить свои занятия, весь «способ» жизни.

Если ребенок плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость. Для него идти в школу со временем становится своеобразной «пыткой», и он начинает всячески увиливать от этого, пропускает уроки, придумывает разные болезни.

И здесь именно вы, родители, можете помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс.

Что для этого необходимо?

Если ребенок проживает в школе-интернате регулярно навещайте его, забирайте домой на выходные дни, праздники и каникулы. Используйте это время для полноценного общения со своим ребенком. Беседуйте с ребенком о школе, спрашивайте о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах. Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.

Обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. Хвалите его деятельность, работу («Мне нравится твой рисунок», «Мне приятно видеть, как ты красиво пишешь» и т.д.). Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к школьной жизни ребенка, его достижениям и возможным трудностям, внимание к его успехам и неудачам, положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка, помогут ему почувствовать значимость своего положения и деятельности, будут способствовать повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе. Ведь самое важное - это сформировать у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители – учителя – воспитатели). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой.

Несколько коротких правил

— Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

— Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

— Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

— Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

— Хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

— Недопустимы физические меры воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

— Не сравнивайте ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

Регулярно беседуйте с классным руководителем вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с классным

руководителем не реже, чем раз в месяц. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю, воспитателю, классному руководителю, школьному психологу или социальному-педагогу.

Важно, чтобы между школой и семьей были партнерские отношения, атмосфера взаимоподдержки и общности интересов, чтобы родители откликались на стремление педагога к сотрудничеству, проявляли интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для положительного подражания.

Ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.